

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY 2017
DI SMA NEGERI 3 BANTUL
Gaten, Trenggong, Bantul, Yogyakarta
PERIODE 15 SEPTEMBER s.d 15 NOVEMBER 2017



Disusun oleh :

Sarjilah

14205241005

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH (JAWA)
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 3 Bantul :

Nama : Sarjilah
NIM : 14205241005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa
Fakultas : Bahasa dan Seni


Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 3 Bantul dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil seluruh kegiatan yang dilaksanakan telah tercakup dalam laporan ini.

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PLT

Pelaksana PLT



Avi Meilawati S.Pd, MA
NIP. 19830502 200912 2 003



Sarjilah
NIM 14205241005

Menyetujui,

Guru Koordinator PLT
SMAN 3 Bantul

Guru Pembimbing
SMAN 3 Bantul


Dra. Hastiti
NIP. 19650528 199003 2 006


Sofa Unnafis, S.Pd.

Kepala SMA N 3 Bantul


Drs. Endah Hardianto, M.Pd
NIP 19631115 1990031 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat serta karunia-Nya sehingga penyusunan kegiatan PLT di SMA NEGERI 3 BANTUL ini dapat berjalan dengan baik dan lancar terhitung dari tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Saya menyadari bahwa dalam proses menjalankan kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak pernah lepas dari dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, yang telah memberi bantuan kepada saya baik berupa pemikiran, tenaga, peran serta maupun berwujud barang dan uang. Untuk itu penyusun bermaksud mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Sutrisna Wibawa selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Segenap Pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
3. Drs. Endah Harjanto, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 3 Bantul yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PLT
4. Dra. Hastiti selaku koordinator PLT di SMA Negeri 3 Bantul yang senantiasa mengarahkan dan membimbing kami selama PLT dilaksanakan
5. Avi Meilawati S.Pd, MA selaku dosen pembimbing lapangan yang telah membimbing kami hingga akhir kegiatan PLT dilaksanakan
6. Sofa Unnafis S.Pd dan Agung Priyatmoko S.Pd selaku guru pembimbing lapangan, atas kesediaannya memberi kesempatan kepada penyusun untuk mengampu kelas yang bapak tangani selama pelaksanaan PLT berlangsung
7. Kedua orang tua saya yang telah memberikan bantuan, baik spiritual maupun moril sehingga kegiatan PLT ini dapat berjalan lancar
8. Segenap warga SMA Negeri 3 Bantul yang terdiri atas Guru, Staf Usaha, Pustakawan, Penjaga Sekolah, dan para siswa yang selalu membantu pelaksanaan program ini
9. Teman-teman seperjuanganku PLT UNY 2016 SMA 3 Bantul yang selalu memberikan warna di dalam pelaksanaan PPL.
10. Semua siswa-siswi SMA 3 Bantul terutama kelas X IPS 1 dan 2, XI IPS 1 dan 2, XI IPA 1,2,3 dan 4 yang turut membantu penyusun untuk menjalani praktik dengan lancar
11. Semua pihak yang telah membantu kami dalam penyusunan laporan PLT ini

Saya menyadari bahwa dalam penyusunan laporan masih banyak terdapat kekurangan yang masih perlu ada penyempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik

yang membangun senantiasa saya harapkan. Saya juga berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 20 September 2016

Penyusun

Sarjilah

NIM 14205241005

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....

Halaman Pengesahan PLT

Kata Pengantar

Daftar Isi.....

Abstrak

BAB 1 PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran)

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan.....

 B. Pelaksnaan PLT

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

BAB III PENUTUP.....

 A. Kesimpulan

 B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Kalender Akademik

Silabus

Program Tahunan

Program Semester

Rencana Pembelajaran

Agenda Mengajar

Presensi Peserta Didik

Soal dan Jawaban Ulangan Harian

Analisis Butir Soal

Daftar Nilai

Lembar Penilaian

Matrik

Laporan Mingguan

Rekapitulasi Dana

Kartu Bimbingan

Dokumentasi

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA LOKASI SMA NEGERI 3 BANTUL

2017

Sarjilah

14205241005

Tujuan dari pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan ilmu pengetahuan dan kemampuan yang dimilikinya dalam proses belajar mengajar sesuai dengan bidang keahlian masing-masing. Sehingga mahasiswa memiliki pengalaman menjadi pendidik yang profesional dalam nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan sebagai bekal dirinya dalam mengembangkan kompetensi yang dimiliki.

Dalam kegiatan PLT praktikan bersama dengan kelompok mengerjakan program-program yang telah direncanakan. Program PLT kelompok merupakan program yang dirasa perlu setelah praktikan dengan kelompok melakukan observasi sekolah terlebih dahulu dan telah melalui persetujuan dari dosen pembimbing lapangan, dan guru koordinator pembimbing sekolah serta kepala sekolah.

Kegiatan belajar mengajar SMA N 3 Bantul, dalam kegiatannya praktikan mengajar mata pelajaran sesuai dengan bidangnya. Selain melakukan praktik mengajar mahasiswa juga melakukan praktik persekolahan seperti setiap Senin dan hari besar nasional selalu mengikuti upacara bendera serta melakukan tugas piket dengan jadwal yang sudah disepakati oleh mahasiswa dengan wakil kepala sekolah urusan kurikulum.

Dalam kegiatan PLT, kegiatan yang dilakukan praktikan meliputi persiapan berupa penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, silabus. Di dalam pelaksanaannya praktikan sering melakukan konsultasi dengan guru pembimbing sekolah dan dosen pembimbing dari jurusan, dan pembuatan soal evaluasi serta analisis butir soal. Kegiatan utama praktikan dalam PLT adalah praktik mengajar kelas X IPS 1, X IPS 2, XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPA 4, XI IPS 1 dan XI IPS 2. Selama melaksanakan PLT dapat menjalin kerjasama yang baik dengan guru pembimbing.

BAB I

PENDAHULUAN

Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini matakuliah lapangan seperti Mata Kuliah Praktek Lapangan Terbimbing (PLT)/ Magang III. Mata Kuliah PLT/ Magang III mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata Kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Praktik Lapangan Ternimbing (PLT) adalah langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PLT mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademis di lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional. Peningkatan kualitas PPL terus dilakukan secara progresif sesuai dengan visi dan misi PP PLT dan PKL. Peningkatan kualitas secara linier dilaksanakan semenjak pembekalan pengajaran mikro, supervisi klinis, monitoring, refleksi, dan evaluasi serta dilakukan penelitian dan pengembangan.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah di UNY yang harus ditempuh setiap mahasiswa UNY. PLT merupakan suatu kebutuhan dari suatu instansi dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam hal ini mahasiswa mempunyai tugas untuk membagi ilmunya yang telah didapatkan di Universitas kepada siswa-siswi di sekolah. Visi PLT *“Menjadi pusat pembentukan tenaga pendidik dan kependidikan profesional berwawasan global”*, sedangkan Misi PLT adalah:

1. Penguatan matakuliah teori melalui keprodian
2. Penyelenggara pengajaran mikro secara profesional
3. Penyelenggara Praktik Lapangan Terbimbing secara profesional
4. Layanan kepada sekolah/lembaga mitra secara profesional

Pada penyelenggaraan PLT dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai dasar pengembangan program PLT mahasiswa dibimbing dosen pembimbing dan guru pembimbing yang dilatih serta mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PLT.

Laporan ini merupakan gambaran keseluruhan mengenai ketiga tahap tersebut dalam kegiatan PLT kami, yang dilaksanakan di sekolah SMA Negeri 3 Bantul.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, seluruh mahasiswa tim PLT SMA Negeri 3 Bantul harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi fisik lokasi kegiatan PLT. Berkenaan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik sevara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PLT yakni SMA Negeri 3 Bantul. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PLT mendapat gambaran fisik serta konsisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 3 Bantul.

1. Sejarah

Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bantul meruopakan sekolah yang beralamat di Gaten, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta. SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah alih fungsi dari SPG Negeri Bantul. Alih fungsi SPG terjadi karena adanya perubahan kebijakan pemerintah khususnya dalam pengadaan guru Sekolah Dasar, yang arahnya untuk meningkatkan kualitas. Maka untuk pengadaan guru SD tidak lagi lulusan SPG, akan tetapi perlu ditambah waktunya 2 tahun lagi melalui lembaga PGSD. Oleh sebab itu SPG-APG yang ada dialih fungsikan.

Demikian juga seperti SPG Negeri Bantul yang menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Pada kurikulum 1999 ada perubahan SMA menjadi SMU (Sekolah Menengah Umum). Kemudian 2004 memakai sistem KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) dan nama SMU Negeri 3 Bantul diubah lagi menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Saat ini SMA Negeri Bantul menggunakan 2 sistem kurikulum. Kelas X memakai kurikulum 2013 (Kurikulum Nasional), sedangkan kelas XI dan XII memakai kurikulum 2006 (KTSP).

2. Sejarah Kepala Sekolah

Tabel 1. Sejarah Kepala Sekolah SMA N 3 Bantul

No	Nama	Periode
1.	Drs. Kayadi Murdoko Sukanto	5 September 1991 s.d. 7 Februari 1994
2.	Drs. Moersid	8 Februari 1994 s.d. 31 Oktoer 1996
3.	Drs. Djunaidi	1 November 1996 s.d. 5 September 1997
4.	Dra. Sri Ruspita Moerni	6 September 1997 s.d. 3 Februari 1999
5.	Drs. Paimin	4 Februari 1999 s.d. 28 Maret 2001
6.	Drs. Sunaryo	29 Maret 2001 s.d. 31 Oktober 2002
7.	Hj. Suparti BA.	1 November 2002 s.d. 12 Agustus 2004
8.	Drs. Joko Wiyono	13 Agustus 2004 s.d. 31 Oktober 2004
9.	H. Suminardi, S.Pd., MM	1 November 2004 s.d. 1 November 2011
10.	Drs.Herman Priyana	1 November 2011 s.d 3 September 2012
11.	Drs. Endah Hardjanto, M.Pd.	3 September 2012 s.d. sekarang

3. Visi dan Misi SMAN 3 Bantul

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 3 Bantul maka sekolah SMA n 3 Bantul memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi :

a. Visi Sekolah

“Terbentuknya sekolah yang bermutu, berbudaya dan berkarakter bangsa”

b. Misi Sekolah

1. Menyelenggarakan Pembelajaran yang Kreatif, Aktif, Menyenangkan dan Inovatif (KAMI);
2. Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, dan akuntabel;
3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudayadan berkarakter bangsa;
4. Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global

c. Tujuan Sekolah

Untuk mencapai Visi dan Misi tersebut maka perlu dirumuskan tujuan strategis organisasi secara lebih terarah dan operasional. Tujuan strategis merupakan penjabaran atau implementasi dari pernyataan misi yang akan di capai atau di hasilkan dalam jangka waktu satu sampai empat tahun, sehingga dapat secara tepat mengetahui apa yang harus dilaksanakan oleh sekolah dalam mencapai Visi dan Misinya dalam kurun waktu satu atau empat tahun di formalisasikan dalam tujuan strategis dengan mempertimbangkan sumber daya dan kemampuan yang di miliki. Adapun kegiatan untuk mewujudkan visi dan misi SMA Negeri 3 Bantul adalah :

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang kreatif, aktif, menyenangkan dan inovatif dengan tujuan untuk ;
 - a. Meningkatkan prestasi akademik maupun non akademik
 - b. Meningkatkan prestasi sekolah secara kompetitif maupun komparatif
2. Menyelenggarakan pelayanan yang prima, transparan, akuntabel dan professional dengan tujuan untuk :
 - a. Memberikan kepuasan layanan kepada seluruh pihak baik secara internal (guru, karyawan, dan siswa) maupun eksternal (orangtua, instansi terkait, masyarakat dan rekan)

- b. Terselenggaranya administrasi tepat waktu dan tepat sasaran
- 3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa, dengan tujuan untuk : Menanamkan nilai- nilai kehidupan dalam usaha untuk membentuk warga sekolah yang memiliki kepribadian dan budi pekerti luhur.
- 4. Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan global, dengan tujuan untuk: Meningkatkan pembinaan yang berkesinambungan dalam mewujudkan SDM yang mandiri, kreatif, inovatif dan cakap bahasa dalam rangka menghadapi tantangan global dan perkembangan IPTEK.

4. Kondisi Fisik Sekolah

SMA N 3 Bantul merupakan sekolah menengah negeri yang berlokasi di Gaten, Tlirenggo, Bantul, Yogyakarta. Lokasi dari SMA Negeri 3 Bantul sangat strategis karena terletak pada jalur protokol di kabupaten Bantul. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran terdiri dari 2 lantai.

- a. Ruang kelas
- b. X MIPA 1, 2, 3 dan 4 berada di lantai 2
- c. X IPS 1 dan 2 berada di lantai 1
- d. XI IPA 1,2,3 dan 4 berada di lantai 2
- e. XI IPS 1, 2, dan 3 berada di lantai 2
- f. XII IPA 1 dan 4 berada di lantai 1
- g. XII IPA 2, dan 3 berada di lantai 2
- h. XII IPS 1 dan 2 berada di lantai 1

Secara keseluruhan untuk fasilitas ruang kelas sendiri sudah cukup memadai. Dimana dalam setiap ruang kelasnya sudah memiliki proyektor / LCD sendiri, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, inventaris kelas, papan pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk penyimpanan barang peserta didik.

- i. Ruang Perkantoran

Ruangan perkantoran SMA Negeri 3 Bantul terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Guru, Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

- j. Laboratorium

Laboratorium merupakan sarana penting bagi sekolah untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa. SMA Negeri 3 Bantul memiliki beberapa laboratorium, yaitu laboratorium IPA yang terdiri dari laboratorium fisika, laboratorium kimia dan laboratorium biologi. Terdapat juga laboratorium bahasa, laboratorium komputer. Laboratorium bahasa dan laboratorium fisika berada di lantai dua, sedangkan laboratorium biologi, kimia, komputer di lantai satu.

k. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk meningkatkan minat membaca siswa/siswi dan juga sarana atau tempat untuk siswa/siswi mencari bahan ajar dan mengerjakan tugas sekolah yang diberikan pada mereka. Perpustakaan Sekolah berada di lantai 2.

l. Ruang Rapat/ Meeting Room

Ruang rapat merupakan salah satu sarana untuk tempat pertemuan maupun tempat rapat dengan wali murid ataupun dengan pihak-pihak yang berkaitan dengan sekolah.

m. Lapangan Tengah

Lapangan tengah tersebut digunakan untuk acara event, dikarenakan di lapangan tengah terdapat fasilitas panggung permanen.

n. Lapangan Upacara

Lapangan upacara merupakan sarana untuk berkumpul satu sekolahan dan melakukan upacara bendera.

o. Lapangan Sepak Bola

p. Panggung

q. Ruang Osis

r. UKS

s. Kantin

t. Tempat Parkir

u. Masjid

v. Ruang Karawitan

w. Laboratorium

5. Kondisi Non Fisik

a. Struktur Organisasi

Organisasi di dunia pendidikan merupakan sekelompok orang yang membagi kerja dan tanggung jawab sesuai dengan tugas masing-masing

untuk mencapai tujuan yang sama yaitu tujuan pendidikan. Di SMA Negeri 3 Bantul dapat kita lihat struktur Organisasi Sekolah dan Struktur Organisasi Administrasi Sekolah (Struktur Terlampir).

b. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul Drs. Endah Hardjanto, M.Pd. Tugas kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah, dan sebagai supervisor.

c. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi beberapa dimana masing- masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda- beda yaitu :

- 1. Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum dijabat oleh Dra. Hastiti
- 2. Wakil Kepala Sekolah bidang Kesiswaan dijabat oleh Drs. Agung Suryono
- 3. Wakil Kepala Sekolah bidang Sarana dan Prasarana serta Humas oleh H. Mahmudi, S.Pd.

d. Guru

Guru- guru dan karyawan di SMA Negeri 3 Bantul memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan.

No	NIP	Nama PTK	L / P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
1	196311151990031007	Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.	L	Matematika	PNS
2	195801051982032008	Dra. Hj. Winarsih	P	Bahasa Indonesia	PNS
3	196512071990032007	Dra. Christina Sri Purwanti, M.Pd	P	Matematika	PNS
4	195708181981032010	Dra. Dalwani	P	Ekonomi	PNS
5	195712121985061002	H. Mahmudi, S. Pd.	L	BK	PNS
6	195707171983011001	Drs. Jarwoto	L	Ekonomi	PNS
7	195805031986021004	Drs. Joko Wiyono	L	Geografi	PNS
8	195807121986021005	Drs. Sunubadi	L	BK	PNS
9	196303141987032008	Irta Suryani, S. Pd.	P	Kimia	PNS
10	195809051989031004	Drs. Rasiyo	L	Pendidikan Seni	PNS

No	NIP	Nama PTK	L / P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
11	196207091990032001	Dra. Yuliati	P	PKn	PNS
12	196505281990032006	Dra. Hastiti	P	Matematika	PNS
13	196612101992032005	Dra. Wahyu Widyastuti	P	Biologi	PNS
14	196712201992031007	Margiyanta, S. Pd.	L	Fisika	PNS
15	196405231992031002	Drs. Suhadi	L	Bahasa Inggris	PNS
16	196807241992032006	Ceri Setiyati, S. Pd.	P	Kimia	PNS
17	196408021993031007	Drs. Muji Agusyono	L	Bahasa Inggris	PNS
18	196908121994121002	Mujimin, S. Pd.	L	Sosiologi	PNS
19	196407021995122002	Dra. Hj. Nur Aeni	P	Geografi	PNS
20	196610211992032002	E. Luki Widheya S. R, S. Pd.	P	Matematika	PNS
21	197108012005012007	Sri Rachmawati, S. Pd.	P	Bahasa Inggris	PNS
22	196701032005012004	Dra. Sulastri	P	Bahasa Indonesia	PNS
23	196702152007011009	Drs. Agung Suryono	L	Bahasa Indonesia	PNS
24	197403172006042009	Indriana Prasetya Dewi, S. Pd.	P	Fisika	PNS
25	196808272007011009	Agus Hasim, S. Pd.	L	PKn	PNS
26	197712222008012008	Siti Nurjanah, S. Pd.	P	Biologi	PNS
27	198107102009031007	Marsilinus Purwanto, S. Si.	L	TIK	PNS
28	198001232010012012	Dinik Eksi Ramaniar, S. Sn.	P	Pendidikan Seni	PNS
29	-	Jarnawi, S. Ag.	L	P. Agama Islam	GTT
30	-	Suwari, S. Th.	L	P. Agama Kristen	PNS
31	-	Sudarman, S. Pd.	L	P. Agama Katolik	GTT
32	-	Dyah Oktariana, S. Pd.	P	Matematika	GTT
33	-	Dini Puji Ariyanti, S.Pd	P	Matematika	GTT
34		Candra Gunawan, S.Pd	L	Olahraga	GTT
35	-	Linawati, S. Pd.	P	Bahasa Jerman	PNS
36	-	Agung Priatmoko, S. Pd.	L	Bahasa Jawa	GTT
37	-	Rini Kusndari, S. Pd.	P	BK	GTT
38	196807051989031008	Rohadi, S. Pd.	L	BK	PNS
39	196808162007012019	Dra. Siti Wahyuningsih	P	Sejarah	PNS
40	197603112006041010	Suharyanto Setyawan, S.Pd	L	PKWU	PNS
41	-	Sofa Unnafis, S.Pd	P	Bahasa Jawa	GTT
42	-	Dyah Ayu Widowati, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	GTT
43	198201062005022006	Wakhyu Nurhidayati,S.Pd	P	Penjasorkes	
44	-	Lisa Puspa Dewi S.Pd	L	P. Agama Islam	GTT

Tabel 2. Data guru SMA Negeri 3 Bantul

e. Siswa

Dari tahun ke tahun SMA Negeri 3 Bantul mendapat kepercayaan untuk menjadi SMA yang menerima siswa dengan nilai yang bagus. Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orangtua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak– anaknya. Tetapi ada beberapa orangtua yang hanya menyuruh untuk belajar sehingga anak-anak seperti terkekang. Selain itu pula hubungan baik senantiasa terjalin antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan karyawan, dan siswa dengan masyarakat sehingga tercipta lingkungan yang sangat kondusif dalam KBM.

No.	Kelas	Program	Jumlah		Total
			Laki-laki	Perempuan	
1.	X	IPA	55	81	136
2.	X	IPS	19	39	68
3.	XI	IPA	38	87	125
4.	XI	IPS	13	51	64
5.	XII	IPA	31	90	121
6.	XII	IPS	24	41	65
Jumlah siswa keseluruhan					569

Selain itu SMA Negeri 3 Bantul memiliki berbagai jenis kegiatan pengembangan diri dimana kegiatan itu bertujuan untuk memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minat setiap peserta didik, kondisi dan ciri khas satuan pendidikan. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan layanan bimbingan konseling dan kegiatan ekstrakurikuler. Di bawah ini akan dijabarkan beberapa kegiatan yang ada di SMA Negeri 3 Bantul sebagai berikut:

- a. Kegiatan Pelayanan Konseling
 - 1. Bidang layanan konseling
 - a) Kehidupan pribadi
 - b) Kehidupan social
 - c) Kemampuan belajar
 - d) Wawasan dan perkembangan karir
 - 2. Jenis layanan
 - a) Orientasi
 - b) Informasi
 - c) Penempatan dan penyaluran
 - d) Penguasaan konten
 - e) Konseling individu
 - f) Konseling kelompok

- g) Bimbingan kelompok
 - h) Konsultasi
 - i) Mediasi
3. Strategi pelayanan konseling
 - a) Pembentukan karakter, kepribadian
 - b) Pemberian motivasi
 - c) Bimbingan konseling
 4. Pelaksanaan kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling
 - a) Sosialisasi perguruan tinggi
 - b) Sosialisasi dari POLRI, TNI
 - c) Pendampingan SNMPTN
 - d) Kunjungan kampus

b. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat peserta didik. Meliputi ekstrakurikuler wajib dan pilihan.

1. Ekstrakurikuler wajib
 - a) Pendidikan Kepramukaan
 - b) KIR (Kegiatan Ilmiah Remaja)
2. Ekstrakurikuler pilihan
 - a) PMR
 - b) Olahraga
 - Sepak bola
 - Bola basket
 - Bola voli
 - Bela diri
 - c) PIK KRR
 - d) Kepemimpinan (Paskibraka/Pleton Inti)
 - e) Seni (Tari, Karawitan)
 - f) Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PLT

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah salah satu wujud pengabdian terhadap masyarakat dalam hal ini adalah sekolah, dimana seluruh program kegiatan saling mendukung dan terintegrasi satu dengan yang lain untuk mengembangkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan PLT diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas perkuliahan, terutama mata kuliah PLT baik sebagai pengelola, pendanaan, maupun waktu. Program PLT dalam pelaksanaannya merupakan kegiatan yang lebih difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran di kelas beserta evaluasinya.

Dengan kegiatan ini, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan, pemikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan, perencanaan serta pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah. Dari uraian diatas maka dapat dirumuskan masalah pokok yang diperoleh dari hasil observasi yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana Mahasiswa peserta PLT dapat meningkatkan pengelolaan sekolah dan prestasi belajar peserta didik dan menciptakan suasana baru dalam proses belajar tanpa meninggalkan hakekat dan tujuan belajar yang dilakukan ?
2. Bagaimana agar media pembelajaran dapat digunakan secara efektif dan optimal oleh warga sekolah khususnya para peserta didik ?

Adapun program-program PLT sebagai berikut:

Perumusan Program Kegiatan PLT

Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Pra PLT

- 1) Micro Teaching di universitas.
- 2) Melakukan observasi proses pembelajaran kelas dan peserta didik di sekolah.

b. Kegiatan PLT

- 1) Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antar lain:

- a) Menyusun silabus
- b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 2) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar.

3) Praktik mengajar

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Apabila mahasiswa dalam praktik mengajar terbimbing dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing telah memadai, mahasiswa harus mengikuti tahapan praktik mengajar mandiri. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

a. Membuka pelajaran:

- (1) Membuka pelajaran dengan salam dan doa
- (2) Apersepsi

b. Kegiatan inti :

- (1) Menyampaikan materi
- (2) Menanyakan pemahaman siswa
- (3) Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa
- (4) Menjawab pertanyaan siswa
- (5) Memberikan contoh soal
- (6) Memberikan latihan soal dan pembahasan

c. Penutup :

- (1) Menyimpulkan
- (2) Memberikan pesan-pesan/ tugas untuk pertemuan berikutnya

4) Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu antara lain dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal.

5) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

6) Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal

Nilai hasil ulangan dari siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang digunakan sebagai alat evaluasi juga harus dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal

7) Penyusunan laporan PLT

Laporan PLT disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Laporan PLT tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PLT. Pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing yang dilakukan praktikan dimulai sejak tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Kegiatan PLT dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT)

Kegiatan persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, sebab tanpa adanya persiapan maka segala sesuatu yang kemungkinan menjadi kendala yang muncul akan sulit teratasi terutama kendala saat program berlangsung. Kematangan dan persiapan yang baik secara otomatis akan mendorong keberhasilan kegiatan program mengajar di lapangan. Persiapan yang mahasiswa dapatkan sebelum terjun langsung dalam kegiatan atau program PLT terutama yang berasal dari Universitas Negeri Yogyakarta diantara adalah :

1. Micro Teaching (Pengajaran Mikro)

Program pembelajaran mikro merupakan persiapan dan program yang wajib di ikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program PLT. pengajaran pembelajaran mikro merupakan kegiatan yang mewajibkan mahasiswa melakukan praktek pemberian layanan klasikal dalam kelas kecil. Kondisi kelas pembelajaran mikro dibuat hampir menyerupai suasana kelas yang pada aslinya dimana setiap mahasiswa memiliki peran masing-masing, sebagai contoh mahasiswa mendapatkan giliran mengajar maka mahasiswa tersebut berperan menjadi guru sedangkan mahasiswa lain yang belum mendapat giliran sebagai guru maka mahasiswa tersebut berperan sebagai peserta didik. Anggota 1 kelompok pembelajaran mikro terdiri atas 20 mahasiswa dan 1 dosen pembimbing yang kelak saat mahasiswa telah terjun kelapangan menjalankan program PLT dosen tersebut menjadi dosen pembimbing lapangan jurusan,

Tujuan diadakannya program atau pengajaran pembelajaran mikro adalah melatih mahasiswa untuk mampu menyampaikan atau memberikan layanan klasikal, mengelola kondisi kelas yang baik, menghadapi peserta didik yang notabennya memiliki sifat yang “unik” dan mampu menyikapi dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang sewaktu-waktu terjadi dalam kelas, selain itu praktek pembelajaran mikro mengajarkan juga kepada mahasiswa untuk pandai-pandai mengatur dan mengelola waktu dengan efektif dan efisien, setiap kali mengajar. Biasanya mahasiswa yang melakukan praktek pembelajaran

mikro diberikan kesempatan pemberian layanan klasikal pada awal pertemuan atau awal tatap muka adalah 15menit-20 menit.

Syarat utama mahasiswa melakukan pengajaran pembelajaran mikro adalah membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berfungsi sebagai panduan atau arahan ketika mahasiswa memberikan layanan klasikal di depan kelas selain itu agar materi yang disampaikan tidak keluar dari jalur. RPP yang dibuat oleh mahasiswa wajib di konsultasikan kepada dosen pembimbing untuk dikoreksikan. Kewajiban yang harus di penuhi oleh mahasiswa yang melaksanakan program pembelajaran mikro adalah:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran yaitu RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran.
- b. Pratek cara membuka dan menutup layanan yang baik.
- c. Praktek pemberian layanan klasikal menggunakan berbagai metode yang sesuai dengan materi yang akan di sampaikan terutama metode yang berbeda–beda akan memancing peserta didik aktif dan tidak bosan dalam pemberian layanan.
- d. Ketrampilan menilai kemampuan peserta didik.
- e. Praktek menjelaskan materi layanan yang baik.
- f. Ketrampilam berinteraksi dengan siswa.
- g. Praktek cara penyampaian memotivasi siswa.
- h. Praktek memberikan ilustrasi dalam kehidupansehari–hari sebagai penekanan suatu materi.
- i. Praktek menggunakan metode, pembuatan dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai.
- j. Praktek penguasaan dan pengelolaan kelas.

Selain tujuan pembelajaran mikro setelah di jabarkan di atas, ternyata pembelajaran mikro bertujuan pula untuk membekali mahasiswa agar lebih siap melaksanakan PLT baik dari segi materi maupaun penyampaian motode pemberian layanan klasikal yang bagus di dalam kelas.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT merupakan persiapan kedua setelah pembelajaran pembekalan PLT di adakan oleh LPPMP. Pembekalan untuk program studi Pendidikan Bahasa Jawa, Fakultas Bahasa dan Seni diadakan pada

tanggal 11 September 2017 bertempat di gedung Auditorium. Pembekalan PLT berisi beberapa materi pembekalan diantaranya adalah berkaitan tentang pengembangan wawasan mahasiswa tentang teknik PLT.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum mahasiswa terjun melaksanakan program PLT di sekolah, mahasiswa berkewajiban melakukan observasi kelas agar mahasiswa mendapatkan gambaran atas kondisi kelas, cara mengajar pengajar di dalam kelas meliputi proses pembelajaran yang digunakan di dalam kelas, penggunaan waktu, bahasa, media pembelajaran, cara pengelolaan kelas, gerakan pendidik, bentuk dan cara evaluasi materi yang di berikan kepada peserta didik, kemudian tugas-tugas seorang pengajar di dalam sekolah.

Observasi yang dilakukan mahasiswa selain melakukan pengamatan kelas dan tugas pemberian ayanan klasikal di sekolah, mahasiswa melakukan observasi terkait administrasi guru atau perangkat pembelajaran yang didalamnya terdiri dari Prota (Program Tahunan), Prosem (Program Semester), RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran), silabus, media pembelajaran. Observasi dilakukan pada tanggal 20 Juni 2017.

4. Pembuatan Persiapan Mengajar (Rencana Pembelajaran)

Mahasiswa yang melaksanakan PLT di sekolah sebelum melaksanakan praktek mengajar di kelas, mahasiswa wajib menyusun rencana pembelajaran seperti menyusun perangkat pembelajaran RPP sesuai dengan materi yang diajarkan. Pembuatan atau penyusunan administrasi pendidik sebelum mengajar yang harus di susun oleh mahasiswa di antaranya adalah:

1. RPP sesuai dengan materi yang akan disampaikan oleh pendidik
2. Program Tahunan
3. Program Semester
4. Media pembelajaran
5. Buku pelaksanaan pembelajaran atau catatan mengajar harian

B. Pelaksanaan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT)

Prakter Pembelajaran Lapangan mengajarkan mahasiswa PLT mendapatkan pengalaman mengajar di luar kampus terutama pengalaman mengajar di dalam kelas dan kehidupan di sekolah. Kegiatan PLT dari hasil observasi telah mendapatkan berbagai rancangan program PLT yang akan dilakukan oleh mahasiswa PLT. adapun yang harus diperhatikan dan dilakukan oleh mahasiswa PPL dalam melaksanakan kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

1. Rancangan Materi Mata Pelajaran

Saat pelaksanaa mengajar, materi yang diajarkan harus dirancang sedemikian rupa agar tidak menyimpang dari silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP harus dibuat sesuai dengan materi yang akan diajarkan dan memuat tentang rancangan model pembelajaran yang akan dilaksanakan. Selain itu RPP dibuat dengan menyesuaikan kondisi kelas dan sekolah. Begitu juga rancangan materi yang akan disampaikan, di optimalkan menggunakan model maupun media yang dapat merangsang dan memperkaya materi yang akan disampaikan. Rancangan materi pelajaran yang baik akan memperlancar jalannya kegiatan belajar mengajar, sebab penyampaian materi yang berpedoman pada silabus mata pelajaran akan meningkatkan tujuan pembelajaran.

2. Praktik Mengajar di Kelas

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas X dan XI.

3. Rancangan Penilaian / Evaluasi

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa PLT. Penilaian/Evaluasi bertujuan untuk mengukur tingkat pembelajaran peserta didik. Sebelum melaksanakan

penilaian/evaluasi perlu adanya suatu rancangan khusus agar penilaian yang dilakukan sesuai dengan aspek yang seharusnya dinilai. Rancangan penilaian, meliputi faktor apa saja yang akan diambil untuk mengukur tingkat keberhasilan peserta didik, diantaranya penilaian dalam sikap, penilaian individu, dan penilaian secara kelompok.

4. Mempelajari Administrasi Guru

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa benar-benar mengetahui tugas-tugas administrasi guru selama mengajar di kelas. Selama program PLT berlangsung, pembuatan administrasi oleh guru otomatis harus dilakukan. Antara lain meliputi pembuatan silabus, SK KD, pemetaan SK dan KD, perhitungan minggu efektif, program tahunan (prota), program semester (prosem), pembuatan media pembelajaran, penentuan KKM, rancangan penilaian, program pengayaan dan remidi, daftar hadir siswa, dan daftar penilaian serta analisis hasil penilaian.

C. Analisis hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil yang diperoleh dalam pelaksanaan PLT

- a. Pelaksanaan praktek mengajar telah dilaksanakan 40 kali pertemuan. RPP yang dibuat sebanyak 10 buah dengan ketentuan 1 RPP digunakan 1 kali pertemuan.
- b. Demi lancarnya pelaksanaan mengajar, praktikan berkonsultasi terlebih dahulu sebelum dilaksanakannya kegiatan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas
Evaluasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang telah diajarkan sebelumnya.

Hambatan dan Permasalahan dalam Pelaksanaan PLT

Hambatan dan permasalahan yang dihadapi mahasiswa saat melaksanakan praktek pengalaman lapangan di SMA Negeri 3 Bantul sangat bervariasi diantaranya adalah:

- a. Lambannya penyediaan basecamp/posko bagi kelompok PLT UNY.
- b. Kurang mandiri dalam mengerjakan tugas sehingga perlu dibimbing satu per satu.
- c. Kondisi kelas yang sering ramai.

- d. Ada beberapa peserta didik yang tidak menghargai pendidik saat memberikan materi di depan kelas.
- e. Jam pelajaran yang sering terganggu dengan berbagai kegiatan-kegiatan.

Usaha dalam Mengatasi Hambatan

Usaha yang dilakukan oleh mahasiswa PLT pendidikan Bahasa Jawa untuk mengatasi hambatan yang ada saat melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Manajemen waktu yang harus diperhatikan dengan matang, sehingga kegiatan PLT khususnya mengajar di kelas dapat berjalan dengan maksimal
- b. Membimbing satu persatu siswa yang belum paham terkait materi yang disampaikan
- c. Memberikan arahan kepada siswa yang sering membuat kelas tidak kondusif
- d. Mengajarkan peserta didik untuk selalu menjaga ketertiban dalam kegiatan belajar mengajar
- e. Memanfaatkan waktu yang ada dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik
- f. Memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar

Refleksi Pelaksanaan Kegiatan

Keberhasilan yang didapat saat pelaksanaan praktek mengajar di kelas diantaranya adalah:

- a. Menggunakan metode diskusi variatif sehingga membuat peserta didik banyak yang antusias dalam pembelajaran Bahasa Jawa.
- b. Menggunakan metode amplop berputar ketika melakukan penilaian evaluasi.
- c. Peserta didik yang belum memiliki ketertarikan terhadap mata pelajaran sejarah menjadi mendapatkan motivasi untuk mendalami mata pelajaran Bahasa Jawa

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMA Negeri 3 Bantul, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Kegiatan PLT dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar peserta didik secara langsung dengan berbagai karakter peserta didik. Mahasiswa dapat menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PLT dan dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
- b. Kegiatan PLT bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan gambaran nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
- c. Kegiatan PLT memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri dan menggunakan metode pembelajaran berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai.

B. Saran

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PLT, antara lain:

1. Bagi Pihak UPLT (UNY)
 - a. Perlu adanya pembekalan PPL berdasarkan kurikulum 2013 yang lebih mendalam sebelum mahasiswa terjun di lapangan
 - b. Perlu pembekalan yang lebih intensif dan lebih baik lagi serta memberikan informasi mengenai PLT dengan lebih jelas
 - c. Perlu meningkatkan kerjasama antara UPPL dan Dosen Pembimbing Lapangan dalam memonitoring mahasiswa PLT
2. Bagi Pihak SMAN 3 Bantul
 - a. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran terutama buku-buku Bahasa Jawa, sehingga pembelajaran berlangsung dengan baik.
 - b. Penyediaan buku Bahasa Jawa untuk pegangan siswa sangat dibutuhkan untuk menunjang berlangsungnya kegiatan KBM dengan lebih baik.

- c. Pembuatan Lab Busana dan Budaya, sehingga dapat menunjang pembelajaran Bahasa Jawa.

3. Bagi Pihak Mahasiswa PLT

- a. Penyampaian materi lebih ditekankan pada aplikasi dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik dapat menemukan konsep berbahasa Jawa secara mandiri.
- b. Perlu peningkatan kemampuan pengelolaan kelas dengan mendalami karakter peserta didik sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar.
- c. Perlu menambah bacaan agar pengetahuan lebih meningkat dalam menyampaikan materi pembelajaran di kelas.

LAMPIRAN

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 3 BANTUL TAHUN PELAJARAN 2017/2018

JULI 2017						
AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

AGUSTUS 2017					
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		

SEPTEMBER 2017					
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

OKTOBER 2017					
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

NOVEMBER 2017					
AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	
SABTU	4	11	18	25	

DESEMBER 2017					
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

JANUARI 2018					
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

FEBRUARI 2018					
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		

MARET 2018					
AHAD		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	26
SELASA		6	13	20	27
RABU		7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22	29
JUMAT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	31

APRIL 2018					
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

MEI 2018					
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		

JUNI 2018					
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

JULI 2018						
AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

	PAS/PAT		Hari-hari Pertama Masuk Sekolah		UNBK SMA (Utama)
	PORSENITAS		Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)		UNBK SMA (Surutan)
	PENERIMAAN RAPORT		Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)		Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
	HARDIKNAS		Libur Kharif (Hari Guru Har)		Hari Ulang Tahun Sekolah
	LIBUR UMUM		Libur Semester		UTS/PTS
					UJIAN PRAKTEK KELAS XII

Bantul, 5 Juni 2017
Kepala Sekolah

Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.
NIP 196311151930031007

**KETERANGAN : KALENDER
SMA/SMK/SMALB**

1	27 Juni s.d. 3 Juli 2017	: Libur Idul Fitri 1438 H
2	4 s.d.15 Juli 2017	: Libur Kenaikan Kelas
3	17 s.d. 19 Juli 2017	: Hari-hari pertama masuk sekolah
4	17 Agustus 2017	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia Hari Besar Idul Adha 1438
5	1 September 2017	: H
6	5 September 2017	: Hari Ulang Tahun Sekolah
7	21 September 2017	: Tahun Baru Hijjriyah 1438 H
8	25- 30 September 2017	: UTS/PTS Semester 1
9	25 November 2017	: Hari Guru Nasional
10	1 Desember 2017	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H
11	2 s.d. 9 Desember 2017	: Ulangan/Penilaian Akhir Semester
12	13 s.d. 15 Desember 2017	: Porsenitas
13	16 Desember 2017	: Penerimaan LHB/Rapor
14	18 s.d. 30 Des 2017	: Libur Semester Gasal
15	25 Desember 2017	: Hari Natal 2017 Tahun Baru
16	1 Januari 2018	: 2018
	16 Februari	Tahun Baru
17	2018	: Imlek Ujian Praktek kelas
18	26 Februari - 3 Maret 2018	: XII
	5- 10 Maret	PTS Semester
19	2018	: 2
20	18 Maret 2018	: Hari Raya Nyepi
21	26 s.d. 31 Maret 2018	: Ujian Sekolah
22	9 s.d. 12 April 2018	: UNBK SMA (Utama) untuk PBT
23	16 s.d. 19 April 2018	: UNBK SMA (Susulan)
24	13 April 2018	: Isra Mi'raj Nabi Besar Muhammad SAW
	1 Mei	
25	2018	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2018
	2 Mei	
26	2018	: Hari Pendidikan Nasional
27	10 Mei 2018	: Kenaikan Isa Almasih
28	21 s.d. 28 Mei 2018	: PAT Hari Raya
29	29 Mei 2018	: Waisak
30	6 - 8 Juni 2018	: Porsenitas
	9 Juni	
31	2018	: Penerimaan LHB/Rapor

**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA JAWA
(MUATAN LOKAL)**

Satuan Pendidikan : SMA N 3 BANTUL
Kelas : X
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
1.1. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan Bahasa Jawa dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks lambing kebanggaan daerah, identitas daerah, dan alat komunikasi dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat di Daerah Istimewa Yogyakarta.					
2.1 Menunjukkan sikap tanggungj					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
<p>awab, peduli, responsif terhadap lambang-lambang kebanggaan daerah, identitas daerah, dan bahasa Jawa sebagai alat komunikasi dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat di Daerah Istimewa Yogyakarta.</p>					
<p>1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan Bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi daerah dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha – usuk Bahasa Jawa.</p>					
<p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha – usuk Bahasa Jawa.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
1.3. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan Bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui penerapan unggah-ungguh berbahasa Jawa					
2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan Bahasa Jawa untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan dengan menggunakan unggah-ungguh berbahasa Jawa.					
1.4 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana pendidikan karakter berbasis kearifan lokal sebagai identitas masyarakat Daerah Istimewa Yogyakarta.					
2.4 Menunjukkan perilaku					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
<p>kreatif, gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun responsif dan proaktif sebagai karakter masyarakat Yogyakarta.</p>					
<p>3.1. Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media</p> <p>4.1. Menyajikan berita berbahasa Jawa dengan lisan maupun tulis</p>	Berita berbahasa Jawa	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati berita berbahasa Jawa dari media audio-visual dan atau yang dibacakan secara langsung Mencermati uraian tentang unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) dalam berita berbahasa Jawa dan teknik pembacaan berita bahasa Jawa dari media audio-visual dan atau yang dibacakan secara langsung <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) dalam berita berbahasa Jawa Bertanya jawab tentang isi pokok berita dalam berbahasa Jawa Bertanya jawab tentang unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mengamati berita berbahasa Jawa dari media audio-visual dan atau yang dibacakan secara langsung Peserta didik diminta mengamati dan mengidentifikasi unsur 5 W, 1 H berita berbahasa Jawa Peserta didik diminta mengamati dan menemukan isi pokok berita berita berbahasa Jawa Peserta didik mengidentifikasi unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dalam 		<ul style="list-style-type: none"> Teks berita berbahasa Jawa Tayangan berita berbahasa Jawa Kamus Baoesastra Djawa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari dari berbagai sumber informasi tentang unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) Mendiskusikan tentang isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa Mencari dari berbagai sumber informasi tentang unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan temuan unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) dalam berita berbahasa Jawa Menyimpulkan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa Menyimpulkan unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca hasil kerja kelompok/individu tentang unsur 5 W dan 1 H, serta isi pokok berita berbahasa Jawa Mempraktikan pembacaan berita berbahasa Jawa dan peserta didik lain menanggapi secara santun 	<p>pembacaan berita berbahasa Jawa</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mempresentasikan hasil temuannya secara individu atau kelompok <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati siswa dalam mencermati, mengidentifikasi, menyusun, dan mempresentasikan hasil diskusi mengenai unsur 5W, 1H, unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasadan</i> isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa <p>Portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai hasil pengamatan tentang unsur 5W, 1H, unsur 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
			<p><i>wiraga, wicara, wirama, wirasa, dan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa</i></p> <p>Tes Tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami unsur 5W, 1H, unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa, dan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa</i> <p>Tes unjuk kerja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai kemampuan peserta didik dalam membacaberitaberba hasaJawa 		
3.2. Memahami cerita pengalaman	Cerita Pengalaman	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati cerita pengalaman pribadi dari berbagai media • Mencermati uraian tentang ragam bahasa yang digunakan dalam cerita pengalaman dan teknik bercerita yang tepat 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati cerita pengalaman • Peserta didik diminta menyusun cerita pengalaman 	5 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik cerita pengalaman • Bausastra Jawa
4.2, Menceritakan pengalaman					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab mengenai ragam bahasa yang digunakan dalam cerita pengalaman Tanya jawab tentang nilai-nilai pendidikan dalam cerita pengalaman <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari dari berbagai sumber informasi tentang ragam bahasa yang digunakan dalam cerita pengalaman Mencari dari berbagai sumber informasi tentang teknik bercerita yang tepat. <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkannilai-nilai pendidikandalam cerita pengalamandari berbagai media Menyimpulkan ragam bahasa dalam cerita pengalaman dari berbagai sumber Menyimpulkan teknik yang tepat dalam bercerita <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun naskah cerita pengalaman sesuai dengan unggah-ungguh berbahasa Jawa 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta menyajikan cerita/menceritakan pengalaman dengan sesuai dengan unggah-ungguh berbahasa Jawa <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peserta didik dalam, mencermati ragam bahasa dan nilai-nilai pendidikan dalam cerita pengalaman, serta mengamati peserta didik dalam menceritakan pengalaman <p>Portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai hasil pengamatan tentang cerita pengalaman yang disusun oleh peserta didik <p>Tes Tertulis :</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> Menceritan pengalaman dengan teknik yang tepat dan sesuai dengan unggah-ungguh berbahasa Jawa dan siswa lain menanggapi 	<ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan peserta didik dalam menyusun cerita pengalaman <p>Tes Unjuk Kerja :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan peserta didik dalam menceritakan pengalaman sesuai dengan unggah-ungguh berbahasa Jawa 		
3.3. Memahami geguritan yang dibacakan atau melalui berbagai media	Geguritan	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pembacaan teks geguritan dari berbagai media Mencermati uraian tentang penerapan unsur 4 W dalam pembacaan geguritan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bertanya jawab tentang estetika bahasa dalam geguritan Peserta didik bertanya jawab tentang makna kata dalam geguritan 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membaca teks geguritan Peserta didik mengamati pembacaan geguritan dari berbagai media Peserta didik mencermati kata, estetika bahasa dan 	5 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> Antologi geguritan Bausastra Jawa
4.3 Mencipta dan membaca geguritan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bertanya jawab tentang unsur 4 W dalam pembacaan geguritan <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari estetika bahasa dalam geguritan secara berkelompok Mencari isi dan nilai yang terkandung dalam geguritan secara berkelompok Mencari sumber informasi dari keadaan sekitar, kondisi sosial masyarakat sebagai bahan untuk menyusun geguritan <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan temuan estetika bahasa dalam geguritan Menyimpulkan isi dan nilai yang terkandung dalam geguritan Menyimpulkan penerapan unsur 4W dalam membaca geguritan <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membacakan hasil kerja kelompok atas temuan estetika bahasa, isi, dan nilai-nilai dalam geguritan Membacakan geguritan di depan kelas secara individu Mencipta geguritan secara individu 	<p>isi dan nilai dalam geguritan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara individu peserta didik membaca geguritan di depan kelas Secara individu peserta didik mencipta geguritan <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peserta didik dalam mencermati kata, estetika bahasa, dan isi dan nilai dalam geguritan, mencipta serta mencermati siswa dalam membacakan geguritan <p>Portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai hasil pengamatan tentang kata, estetika bahasa, pesan moral serta hasil cipta geguritan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
			<p>Tes Tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami kata, estetika bahasa, isi dan nilai serta hasil cipta geguritan <p>Tes Unjuk Kerja :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan peserta didik dalam membacakan geguritan 		
3.4. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh	Tembang Macapat	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>). Mencermati uraian tentang teknik melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) dan aturan (paugeran) tembang macapat <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang makna kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk menemukan kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) sesuai konteks Peserta didik diminta untuk menganalisa 		<ul style="list-style-type: none"> Teks Macapat CD Bausastra Jawa
4.4 Melagukan tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang ajaran moral dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) Bertanya jawab tentang paugeran tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) Bertanya Jawab tentang wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari makna kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) Menelaah ajaran moral dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) Mendiskusikan aturan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) baik guru gatra, guru wilangan dan guru lagu Mencari teknik melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi makna kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) Menyimpulkan temuan ajaran moral dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) Menyimpulkan aturan (paugeran) tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) 	<p>struktur tembang macapat</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk menganalisa ajaran moral dalam tembang macapat secara berkelompok/individu <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peserta didik dalam menganalisa ajaran moral dan struktur tembang macapat Mengamati kelompok dalam mempresentasikan ajaran moral dan struktur tembang macapat Mengamati peserta didik dalam melagukan tembang macapat <p>Portofolio :</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi teknik melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara individu/berkelompok mempresentasikan ajaran moral dan aturan tembang macapat Melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) secara individu/berkelompok Membaca hasil kerja kelompok dan kelompok/siswa lain memberi tanggapan melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) secara individu 	<ul style="list-style-type: none"> Menilai hasil pengamatan tentang ajaran moral dan struktur tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) secara individu <p>Tes Tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ajaran moral dan struktur tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) secara individu <p>Tes Unjuk Kerja :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan peserta didik dalam melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) secara individu 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
3.5. Memahami wacana beraksara Jawa	Wacana Beraksara Jawa	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> Membaca wacana beraksara Jawa Mencermati uraian tentang pedoman penulisan wacana aksara Jawa Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang isi pokok dari wacana beraksara Jawa tersaji Bertanya jawab tentang pedoman penulisan wacana aksara Jawa Bertanya jawab tentang teknik mengarang beraksara Jawa Mengeksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> Mencari isi pokok wacana beraksara Jawa yang tersaji Mencari dari berbagai sumber informasi pedoman penulisan wacana aksara Jawa Mencari dari berbagai sumber informasi pedoman penulisan wacana aksara Jawa Mengasosiasi :	Tugas : <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk membaca wacana beraksara Jawa Secara individu/berkelompok peserta didik diminta menemukan isi pokok dalam wacana beraksara Jawa Secara berkelompok peserta didik diminta mempresentasikan isi pokok dalam wacana beraksara Jawa Secara individu peserta didik diminta mencipta wacana beraksara Jawa 	5 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> Wacana beraksara Jawa Pedoman Penulisan Aksara Jawa Bausastra Jawa
4.5. Mengarang wacana beraksara Jawa					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang pedoman penulisan wacana aksara Jawa Mengevaluasi hasil analisis isi pokok wacana beraksara Jawa <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan laporan kerja individual / kelompok tentang isi pokok wacana beraksara Jawa mempresentasikan isi pokok wacana beraksara Jawa secara berkelompok Mengarang wacana beraksara Jawa 	<p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peserta didik dalam, mencermati dan mempresentasikan isi pokok wacana beraksara Jawa Mengamati peserta didik dalam mencipta wacana beraksara Jawa <p>Portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai hasil pengamatan tentang isi pokok wacana beraksara Jawa Menilai hasil cipta wacana beraksara Jawa <p>Tes Tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami isi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
			<p>wacana beraksara Jawa</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan peserta didik dalam menulis wacana beraksara Jawa 		
<p>3.6 Memahami seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media</p> <p>4.6 Menceritakan dan menanggapi seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media.</p>	Seni Pertunjukan dari berbagai media	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang karakteristik salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa Bertanya jawab tentang fungsi seni pertunjukan tradisional Jawa Bertanya jawab tentang perkembangan salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan tentang karakteristik salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai sumber Mencari fungsi dan manfaat salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai sumber informasi 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mengamati salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peserta didik dalam mencermati dan mempresentasikan hasil pengamatan salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media 	5 X 2 Jp	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> Mencari cara untuk melestarikan seni pertunjukkan tradisional Jawa <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan karakteristik salah satu seni pertunjukkan tradisional Jawa secara lisan maupun tertulis Mengevaluasi hasil analisis karakteristik salah satu seni pertunjukkan tradisional Jawa secara lisan maupun tertulis <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan laporan kerja secara kelompok tentang karakteristik salah satu seni pertunjukkan tradisional Jawa Membacakan hasil kerja kelompok tentang karakteristik salah satu seni pertunjukkan tradisional Jawa dan kelompok lain memberikan tanggapan 	<p>Portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> Meringkas karakteristik dan nilai-nilai yang terkandung salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa yang terdapat di lingkungan sekitar <p>Tes Tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan peserta didik dalam karakteristik dan nilai-nilai yang terkandung salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa yang terdapat di lingkungan sekitar 		
3.7. Memahami ajaran moral cerita wayang	Cerita Wayang	Mengamati :	Tugas :	5 x 2 jp	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
4.7. Menanggapi ajaran moral cerita wayang		<ul style="list-style-type: none"> Membaca/menyimak salah satu cerita wayang dari berbagai media Mencermati uraian tentang sumber salah satu cerita wayang <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari dari berbagai sumber informasi tentang ajaran moral dalam salah satu cerita wayang Mendiskusikan tentang ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi dan menyimpulkan ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan laporan kerja kelompok tentang ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk membaca salah satu cerita wayang dari berbagai media Siswa diminta menganalisa ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peserta didik dalam menganalisa ajaran moral salah satu cerita wayang <p>Portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan peserta didik didalam menganalisa ajaran moral salah satu cerita wayang <p>Tes Tertulis :</p>		<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa “Bahasa, sastra dan budaya Jawa Kelas X Baoesastra Jawa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
			<ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan peserta didik dalam menuliskan laporan kerja kelompok tentang ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang 		

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sofa Unnafis S.Pd

Bantul, 16 November 2017

Mahasiswa PLT



Sarjilah
NIM. 14205241005

**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA JAWA
(MUATAN LOKAL)**

Satuan Pendidikan : SMA N 3 BANTUL
Kelas : X
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
1.2. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan Bahasa Jawa dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks lambing kebanggaan daerah, identitas daerah, dan alat komunikasi dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat di Daerah Istimewa Yogyakarta.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
2.5 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif terhadap lambang-lambang kebangsaan daerah, identitas daerah, dan bahasa Jawa sebagai alat komunikasi dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat di Daerah Istimewa Yogyakarta.					
1.3 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan Bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi daerah dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha – usuk Bahasa Jawa.					
2.6 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha – usuk Bahasa Jawa.					

KompetensiDasar	MateriPokok	Pembelajaran	Penilaian	AlokasiWaktu	SumberBahan / Alat
1.4. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan Bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui penerapan unggah-ungguh berbahasa Jawa					
2.7 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan Bahasa Jawa untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan dengan menggunakan unggah-ungguh berbahasa Jawa.					
1.5 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana pendidikan karakter berbasis kearifan lokal sebagai identitas masyarakat Daerah Istimewa Yogyakarta.					
2.8 Menunjukkan perilaku					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
<p>kreatif, gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun responsif dan proaktif sebagai karakter masyarakat Yogyakarta.</p>					
<p>3.2. Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media</p>	Berita berbahasa Jawa	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati berita berbahasa Jawa dari media audio-visual dan atau yang dibacakan secara langsung Mencermati uraian tentang unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) dalam berita berbahasa Jawa dan teknik pembacaan berita bahasa Jawa dari media audio-visual dan atau yang dibacakan secara langsung <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) dalam berita berbahasa Jawa Bertanya jawab tentang isi pokok berita dalam berbahasa Jawa Bertanya jawab tentang unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mengamati berita berbahasa Jawa dari media audio-visual dan atau yang dibacakan secara langsung Peserta didik diminta mengamati dan mengidentifikasi unsur 5 W, 1 H berita berbahasa Jawa Peserta didik diminta mengamati dan menemukan isi pokok berita berita berbahasa Jawa Peserta didik mengidentifikasi unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dalam 		<ul style="list-style-type: none"> Teks berita berbahasa Jawa Tayangan berita berbahasa Jawa Kamus Baoesastra Djawa
<p>4.2. Menyajikan berita berbahasa Jawa dengan lisan maupun tulis</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari dari berbagai sumber informasi tentang unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) Mendiskusikan tentang isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa Mencari dari berbagai sumber informasi tentang unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan temuan unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) dalam berita berbahasa Jawa Menyimpulkan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa Menyimpulkan unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca hasil kerja kelompok/individu tentang unsur 5 W dan 1 H, serta isi pokok berita berbahasa Jawa Mempraktikan pembacaan berita berbahasa Jawa dan peserta didik lain menanggapi secara santun 	<p>pembacaan berita berbahasa Jawa</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mempresentasikan hasil temuannya secara individu atau kelompok <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati siswa dalam mencermati, mengidentifikasi, menyusun, dan mempresentasikan hasil diskusi mengenai unsur 5W, 1H, unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasadan</i> isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa <p>Portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai hasil pengamatan tentang unsur 5W, 1H, unsur 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
			<p><i>wiraga, wicara, wirama, wirasa, dan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa</i></p> <p>Tes Tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami unsur 5W, 1H, unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa, dan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa</i> <p>Tes unjuk kerja:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan peserta didik dalam membacaberitaberba hasaJawa 		
3.2. Memahami cerita pengalaman	Cerita Pengalaman	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati cerita pengalaman pribadi dari berbagai media Mencermati uraian tentang ragam bahasa yang digunakan dalam cerita pengalaman dan teknik bercerita yang tepat 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengamati cerita pengalaman Peserta didik diminta menyusun cerita pengalaman 	5 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> Rubrik cerita pengalaman Bausastra Jawa
4.2, Menceritakan pengalaman					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab mengenai ragam bahasa yang digunakan dalam cerita pengalaman Tanya jawab tentang nilai-nilai pendidikan dalam cerita pengalaman <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari dari berbagai sumber informasi tentang ragam bahasa yang digunakan dalam cerita pengalaman Mencari dari berbagai sumber informasi tentang teknik bercerita yang tepat. <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkannilai-nilai pendidikandalam cerita pengalamandari berbagai media Menyimpulkan ragam bahasa dalam cerita pengalaman dari berbagai sumber Menyimpulkan teknik yang tepat dalam bercerita <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun naskah cerita pengalaman sesuai dengan unggah-ungguh berbahasa Jawa 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta menyajikan cerita/menceritakan pengalaman dengan sesuai dengan unggah-ungguh berbahasa Jawa <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peserta didik dalam, mencermati ragam bahasa dan nilai-nilai pendidikan dalam cerita pengalaman, serta mengamati peserta didik dalam menceritakan pengalaman <p>Portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai hasil pengamatan tentang cerita pengalaman yang disusun oleh peserta didik <p>Tes Tertulis :</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> Menceritan pengalaman dengan teknik yang tepat dan sesuai dengan unggah-ungguh berbahasa Jawa dan siswa lain menanggapi 	<ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan peserta didik dalam menyusun cerita pengalaman <p>Tes Unjuk Kerja :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan peserta didik dalam menceritakan pengalaman sesuai dengan unggah-ungguh berbahasa Jawa 		
3.3. Memahami geguritan yang dibacakan atau melalui berbagai media	Geguritan	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pembacaan teks geguritan dari berbagai media Mencermati uraian tentang penerapan unsur 4 W dalam pembacaan geguritan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bertanya jawab tentang estetika bahasa dalam geguritan Peserta didik bertanya jawab tentang makna kata dalam geguritan 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membaca teks geguritan Peserta didik mengamati pembacaan geguritan dari berbagai media Peserta didik mencermati kata, estetika bahasa dan 	5 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> Antologi geguritan Bausastra Jawa
4.4 Mencipta dan membaca geguritan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bertanya jawab tentang unsur 4 W dalam pembacaan geguritan <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari estetika bahasa dalam geguritan secara berkelompok Mencari isi dan nilai yang terkandung dalam geguritan secara berkelompok Mencari sumber informasi dari keadaan sekitar, kondisi sosial masyarakat sebagai bahan untuk menyusun geguritan <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan temuan estetika bahasa dalam geguritan Menyimpulkan isi dan nilai yang terkandung dalam geguritan Menyimpulkan penerapan unsur 4W dalam membaca geguritan <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membacakan hasil kerja kelompok atas temuan estetika bahasa, isi, dan nilai-nilai dalam geguritan Membacakan geguritan di depan kelas secara individu Mencipta geguritan secara individu 	<p>isi dan nilai dalam geguritan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara individu peserta didik membaca geguritan di depan kelas Secara individu peserta didik mencipta geguritan <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peserta didik dalam mencermati kata, estetika bahasa, dan isi dan nilai dalam geguritan, mencipta serta mencermati siswa dalam membacakan geguritan <p>Portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai hasil pengamatan tentang kata, estetika bahasa, pesan moral serta hasil cipta geguritan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
			<p>Tes Tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami kata, estetika bahasa, isi dan nilai serta hasil cipta geguritan <p>Tes Unjuk Kerja :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai kemampuan peserta didik dalam membacakan geguritan 		
3.5. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh	Tembang Macapat	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>). • Mencermati uraian tentang teknik melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) dan aturan (paugeran) tembang macapat <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang makna kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menemukan kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) sesuai konteks • Peserta didik diminta untuk menganalisa 		<ul style="list-style-type: none"> • Teks Macapat • CD • Bausastra Jawa
4.4 Melagukan tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang ajaran moral dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) Bertanya jawab tentang paugeran tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) Bertanya Jawab tentang wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari makna kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) Menelaah ajaran moral dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) Mendiskusikan aturan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) baik guru gatra, guru wilangan dan guru lagu Mencari teknik melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi makna kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) Menyimpulkan temuan ajaran moral dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) Menyimpulkan aturan (paugeran) tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) 	<p>struktur tembang macapat</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk menganalisa ajaran moral dalam tembang macapat secara berkelompok/individu <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peserta didik dalam menganalisa ajaran moral dan struktur tembang macapat Mengamati kelompok dalam mempresentasikan ajaran moral dan struktur tembang macapat Mengamati peserta didik dalam melagukan tembang macapat <p>Portofolio :</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi teknik melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara individu/berkelompok mempresentasikan ajaran moral dan aturan tembang macapat Melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) secara individu/berkelompok Membaca hasil kerja kelompok dan kelompok/siswa lain memberi tanggapan melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) secara individu 	<ul style="list-style-type: none"> Menilai hasil pengamatan tentang ajaran moral dan struktur tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) secara individu <p>Tes Tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ajaran moral dan struktur tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) secara individu <p>Tes Unjuk Kerja :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan peserta didik dalam melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) secara individu 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
3.5. Memahami wacana beraksara Jawa	Wacana Beraksara Jawa	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> Membaca wacana beraksara Jawa Mencermati uraian tentang pedoman penulisan wacana aksara Jawa Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang isi pokok dari wacana beraksara Jawa tersaji Bertanya jawab tentang pedoman penulisan wacana aksara Jawa Bertanya jawab tentang teknik mengarang beraksara Jawa Mengeksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> Mencari isi pokok wacana beraksara Jawa yang tersaji Mencari dari berbagai sumber informasi pedoman penulisan wacana aksara Jawa Mencari dari berbagai sumber informasi pedoman penulisan wacana aksara Jawa Mengasosiasi :	Tugas : <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk membaca wacana beraksara Jawa Secara individu/berkelompok peserta didik diminta menemukan isi pokok dalam wacana beraksara Jawa Secara berkelompok peserta didik diminta mempresentasikan isi pokok dalam wacana beraksara Jawa Secara individu peserta didik diminta mencipta wacana beraksara Jawa 	5 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> Wacana beraksara Jawa Pedoman Penulisan Aksara Jawa Bausastra Jawa
4.5. Mengarang wacana beraksara Jawa					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang pedoman penulisan wacana aksara Jawa Mengevaluasi hasil analisis isi pokok wacana beraksara Jawa <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan laporan kerja individual / kelompok tentang isi pokok wacana beraksara Jawa mempresentasikan isi pokok wacana beraksara Jawa secara berkelompok Mengarang wacana beraksara Jawa 	<p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peserta didik dalam, mencermati dan mempresentasikan isi pokok wacana beraksara Jawa Mengamati peserta didik dalam mencipta wacana beraksara Jawa <p>Portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai hasil pengamatan tentang isi pokok wacana beraksara Jawa Menilai hasil cipta wacana beraksara Jawa <p>Tes Tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami isi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
			<p>wacana beraksara Jawa</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan peserta didik dalam menulis wacana beraksara Jawa 		
<p>3.6 Memahami seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media</p> <p>4.6 Menceritakan dan menanggapi seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media.</p>	Seni Pertunjukan dari berbagai media	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang karakteristik salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa Bertanya jawab tentang fungsi seni pertunjukan tradisional Jawa Bertanya jawab tentang perkembangan salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan tentang karakteristik salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai sumber Mencari fungsi dan manfaat salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai sumber informasi 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mengamati salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peserta didik dalam mencermati dan mempresentasikan hasil pengamatan salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media 	5 X 2 Jp	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> Mencari cara untuk melestarikan seni pertunjukan tradisional Jawa <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan karakteristik salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa secara lisan maupun tertulis Mengevaluasi hasil analisis karakteristik salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa secara lisan maupun tertulis <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan laporan kerja secara kelompok tentang karakteristik salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa Membacakan hasil kerja kelompok tentang karakteristik salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa dan kelompok lain memberikan tanggapan 	<p>Portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> Meringkas karakteristik dan nilai-nilai yang terkandung salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa yang terdapat di lingkungan sekitar <p>Tes Tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan peserta didik dalam karakteristik dan nilai-nilai yang terkandung salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa yang terdapat di lingkungan sekitar 		
3.7. Memahami ajaran moral cerita wayang	Cerita Wayang	Mengamati :	Tugas :	5 x 2 jp	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
4.7. Menanggapi ajaran moral cerita wayang		<ul style="list-style-type: none"> Membaca/menyimak salah satu cerita wayang dari berbagai media Mencermati uraian tentang sumber salah satu cerita wayang <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari dari berbagai sumber informasi tentang ajaran moral dalam salah satu cerita wayang Mendiskusikan tentang ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi dan menyimpulkan ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan laporan kerja kelompok tentang ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk membaca salah satu cerita wayang dari berbagai media Siswa diminta menganalisa ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peserta didik dalam menganalisa ajaran moral salah satu cerita wayang <p>Portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan peserta didik didalam menganalisa ajaran moral salah satu cerita wayang <p>Tes Tertulis :</p>		<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa “Bahasa, sastra dan budaya Jawa Kelas X Baoesastra Jawa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
			<ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan peserta didik dalam menuliskan laporan kerja kelompok tentang ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang 		

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sofa Unnafis S.Pd

Bantul, 16 November 2017

Mahasiswa PLT



Sarjilah
NIM. 14205241005

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Nama Sekolah : SMA N 3 Bantul

Kelas/Program : X

Tahun Ajaran : 2017-2018

SEM	NO	STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
GASAL	3.1	Memahami berita / cerita yang dibacakan atau melalui berbagai media	2	
	4.1	Menyajikan berita berbahasa Jawa dengan lisan maupun tulis	4	
	3.2	Memahami cerita pengalaman	4	
	4.2	Menceritakan pengalaman	2	
	3.3	Memahami geguritan yang dibacakan atau melalui berbagai media	4	
	4.3	Mencipta dan membaca geguritan	2	
	3.4	Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh	4	
	4.4	Melagukan tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh	4	
	3.5	Memahami wacana beraksara Jawa	4	
	4.5	Mengarang wacana beraksara Jawa	4	
	3.6	Memahami <i>Seni Pertunjukan Tradisonal Jawa dari berbagai media</i>	4	
	4.6	Menceritakan dan menanggapi seni pertunjukkan tradisional Jawa dari berbagai media	2	
	3.7	Memahami ajaran moral cerita wayang	4	
	4.7	Menanggapi ajaran moral cerita wayang	4	

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Sofa Unnafis S.Pd

Bantul, 16 November 2017

Mahasiswa PLT

Sarjilah
NIM. 14205241005

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : BAHASA JAWA

NAMA SEKOLAH : SMA N 3 BANTUL

KELAS/PROGRAM : XI/IPA-IPS

TAHUN AJARAN : 2017-2018

SEM	NO	STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
GASAL	3.1	Memahami <i>pranatacara</i> dari berbagai media	4	
	4.1	Praktik <i>pranatacara</i>	6	
	3.2	Memahami <i>campursari</i> melalui berbagai media	2	
	4.2	Menanggapi dan melagukan <i>campursari</i>	2	
	3.3	Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa	2	
	4.3	Menanggapi pesan moral dari wacana beraksara Jawa	2	
	3.4	Memahami isi tembang macapat Sinom dan Dhandhanggula	2	
	4.4	Mencipta dan melagukan tembang macapat Sinom dan Dhandhanggula	2	
GENAP	3.5	Memahami artikel yang memuat budi pekerti	2	
	4.5	Menulis artikel yang memuat budi pekerti	2	
	3.6	Memahami <i>Serat Ulem</i> dan <i>Serat Lelayu</i>	2	
	4.6	Menulis <i>Serat Ulem</i> dan <i>Serat Lelayu</i> .	2	

SEM	NO	STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	3.7	Memahami pesan moral dalam <i>uyon-uyon</i>	2	
	4.7	Menanggapi pesan moral dalam <i>uyon-uyon</i>	2	
	3.8	Memahami isi dan struktur karya sastra prosa <i>cerkak</i>	2	

	4.8	Mencipta karya sastra prosa <i>cerkak</i>	2	
--	-----	---	---	--

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Sofa Unnafis S.Pd

Bantul, 16 November 2017
Mahasiswa PLT

Sarjilah
NIM. 14205241005

PENJABARAN ALOKASI WAKTU PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa	Kelas/ Semester : X/ 1 (Gasal)
Satuan Pendidikan : SMA N 3 Bantul	Tahun Pelajaran : 2017/2018

[illegible]

N o m or	Nomor SK/KD	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu	Bulan/Minggu																											
					Juli					Agustus				September				Oktober					November				Desember					
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
7	3.4	Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh	Tembang Macapat	8																2	2											
8	4.4	Melakukan tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh																					2	2								
		<i>Ulangan Harian 2</i>		2																			2									
		<i>Perbaikan dan Pengayaan</i>		2																				2								
		<i>Cadangan</i>		2																					2							
		<i>Ulangan Umum Semester I</i>		2																							2					
		JUMLAH		38			2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sofa Unnafis S.Pd

Bantul, 16 November 2017

Mahasiswa PLT



Sarjilah
NIM. 14205241005

PENJABARAN ALOKASI WAKTU PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa	Kelas/ Semester : XI/ 1 (Gasal)
Satuan Pendidikan : SMA N 3 Bantul	Tahun Pelajaran : 2017/2018

N o m o r	Nomor SK/K D	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu	Bulan/Minggu																										
					Juli					Agustus				September				Oktober					November				Desember				
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
		Apersepsi/Penyampaian SK/KD		2			2																								
1	3.1	Memahami <i>pranatacara</i> dari berbagai media	Teori Pranatacara	4						2	2																				
	4.1	Praktik pranatacara	Praktek Pranatacara	6								2	2	2																	
2	3.2	Memahami <i>campursari</i> melalui berbagai media	Video Campursari	2										2																	
	4.2	Menanggapi dan melagukan campursari	Teks Campursari	2											2																
		<i>Ulangan Harian 1</i>		2												2															

N o m o r	Nomor SK/K D	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu	Bulan/Minggu																										
					Juli					Agustus				September				Oktober					November				Desember				
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
3	3.3	Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa	Wacana beraksara Jawa	4														2	2												
	4.3	Menanggapi pesan moral dari wacana beraksara Jawa		4																2	2										
4	3.4	Memahami isi tembang macapat Sinom dan Dhandhanggula	Tembang Macapat	2																	2										
	4.4	Mencipta dan melagukan tembang macapat Sinom dan Dhandhanggula		2																		2									
		<i>Ulangan Harian 2</i>		2																			2								
		<i>Perbaikan dan Pengayaan</i>		2																				2							
		<i>Cadangan</i>		2																					2						
		<i>Ulangan Umum Semester I</i>		2																						2					

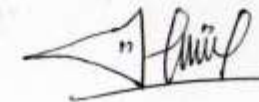
N o m o r	Nomor SK/K D	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu	Bulan/Minggu																										
					Juli					Agustus				September				Oktober					November				Desember				
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sofa Unnafis S.Pd

Bantul, 16 November 2017
Mahasiswa PLT



Sarjilah
NIM. 14205241005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 3 BANTUL
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/ Semester	: X IPS / 1
Tahun Pelajaran	: 2017/ 2018
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1 kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

Simulasi berbahasa Jawa dalam keluarga, masyarakat dengan unggah – ungguh yang tepat

C. Indikator

1. Mengetahui hakikat unggah ungguh basa jawa
2. Mengetahui definisi undha – usuk basa jawa
3. Mengetahui macam – macam undha – usuk basa jawa

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui hakikat unggah ungguh basa jawi
2. Siswa dapat mengetahui definisi undha – usuk basa jawi
3. Siswa dapat menyebutkan macam – macam undha – usuk basa jawi

E. Materi Pembelajaran

Unggah-ungguh dalam bahasa Jawa

A. Pemahaman Unggah-ungguh dalam bahasa Jawa

1. Hakikat Unggah-ungguh dalam bahasa Jawa

UNGGAH-UNGGUH

Unggah-ungguh inggih menika tata-pranataning basa miturut lenggahing tata krama.Unggah-ungguh ugi saged dipunwastani undha usuking basa(tingkataning basa adhedhasar anggenipun ngginakaken).Tiyang ingkang badhe ngetrepaken unggah-ungguh boten badhe uwal saking tata krama. Tata krama awujud solah bawa, tindak-tanduk lan patrap nalika sesambetan (komunikasi) dhateng sinten kemawon.

Supados satunggaling tiyang anggenipun micara/gineman selaras kaliyan unggah-ungghipun kedah nggatosaken:

1. Sinten ingkang gineman (ngrumaosi pribadinipun ingkang gineman)
2. Sinten ingkang dipunajak gineman.
3. Sinten uatawi menapa ingkang dipunginemaken.
4. Wekdalipun rikala gineman
5. Papanipun rikala gineman
6. Swasana rikala gineman.

Ing jaman rumiyin unggah-ungguhing basa kapantha kados ing ngandhap menika:

- I. Basa Ngoko

- Ngoko Lugu

- antya basa

- Ngoko andhap

- basa antya
- II. BasaMadya

- Madyakrama

- Madyantara

- Madyangoko

- Mudhakrama
- Kramantara
- III. **Basa Krama**
 - Wredhakrama
 - Krama Inggil
 - Krama Desa

IV. **Basa Bagongan lan Basa Kedhaton.**

Ing jaman samenika sampun kathah para sarjananing basa kagungan penggalihan ngringkes **unggah-ungguh basa namung dados kalih perangan**, inggih menika:

- I. **Basa Ngoko**
 - Ngoko Lugu
 - Ngoko Alus
- II. **Basa Krama**
 - Krama Lugu (Andhap)
 - Krama Alus (Inggil)

Basa Ngoko Lugu

Ginanipun kangge gineman:

1. Tiyang sepuh dhateng putra, wayah, menapa dene dhateng lare anem sanesipun.
2. Dhateng sesaminipun, kanca sepantaran, tuladhanipun lare kaliyan kancanipun.
3. Pangageng dhateng tiyang sangandhapipun, tuladhanipun juragan dhateng baturipun.
4. Panguda rasa (gineman kaliyan pribadinipun piyambak).

Tuladhanipun Ngoko Lugu:

Ginemanipun lare kaliyan kancanipun.

Anjani : *Pus, aku bok kokajari garapan matematika wingi kae. Aku wingi kuwi durung dhong.*

Puspa : *Ya gene kok bisa ora dhong, aja-aja wingi kowe ora nggatekake.*

Basa Ngoko Alus

Basa menika kaginakaken dening tiyang ingkang sampun supeket (akrab) nanging tasih nggadhahi raos ngurmati dhateng ingkang dipunajak gineman, umpaminipun antawis sesaminipun kanca nyambut damel ing kantor, sesaminipun kanca sekolah, lsp.

Tuladhanipun Ngoko Alus.

Ginemanipun satunggaling tiyang kaliyan kanca sakantor.

Pak Imam : *Pak Panjang, nuwun sewu. Panjenengan mau wis dhahar apa durung?*

Pak Panjang : *Aku ta, lha yen aku ya durung mangan. Apa panjenengan arep mbayari aku*

jajan neng warung.

Basa Krama Lugu

Ginanipun kangge gineman:

1. Dhateng sesamining kanca ingkang dereng supeket (akrab).
2. Tiyang sepuh dhateng tiyang ingkang langkung enem, ananging ingkang dipunajak gineman wau sinaosa enem nanging wajib kinormatan.
3. Tiyang ingkang nggadhahi kalenggahan(drajat pangkat) inggil dhateng andhahanipun, ananging andhahanipun wau yuswanipun langkung sepuh utawi wajib kinormatan.
4. Tiyang ingkang gineman priyayi luhur lan ingkang dipunajak gineman tiyang limrah ingkang sampun sepuh yuswanipun utawi wajib kinormatan.

Tuladhanipun Krama Lugu.

Ginemanipun Pak Ketua RT dhateng para pemudha ing parepatan (pepanggihan pemuda)

Adhik-adhik sedaya kula ing ngriki ngaturaken panuwun dhateng sampeyan sadaya dene sampun purun dugi ing pepanggihan menika.

Basa Krama Alus:

Ginanipun kangge gineman:

1. Tiyang ingkang gineman dereng tepang kaliyan ingkang dipunajak gineman, lan ingkang dipunajak gineman wau ketingal langkung sepuh utawi tiyang ingkang kagungan pangkat inggil.
2. Tiyang ingkang gineman langkung enem yuswanipun tinimbang ingkang dipunajak gineman, lan ingkang dipunajak gineman wajib kinormatan.
3. Tiyang ingkang gineman langkung cendhek drajat pangkatipun tinimbang ingkang dipunajak gineman, utawi ingkang dipunajak gineman wajib kinormatan.

Tuladhanipun Krama Inggil.

Ginemanipunwayah(putu) dhatengeyangipun:

Wisnu :*Kados pundi Mbah gerahipun, sampun dhangan menapa dereng?* (Krama Inggil)

Eyang : *Rasane kok durung iki. Miturut kowe kepriye Le, supayane simbah cepet mari?*

(Ngoko Lugu)

Wisnu : *Makaten kemawon Mbah, ing mangke simbah kula dherekaken tindak dhateng*

Puskesmas, kersanipun dipunpriksa dening Pak Dhokter. (Krama Inggil)

F. Strategi Pembelajaran

1. Metode:

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- Pemberian Tugas

2. Langkah-langkah pembelajaran:

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>Pada tahap ini guru mengkondisikan kelas agar siswa siap menerima pelajaran, dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Mengucapkan salam dan diawali dengan doa bersamab. Mengabsen siswa dengan cara menanyakan siswa yang tidak hadir.c. Apersepsi dengan memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi.	15
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Siswa mengamati definisi unggah ungguh basa jawi <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Bertanya jawab dengan siswa tentang macam macam undha usuk jawib. Bertanya jawab tentang pengaplikasian undha usuk jawi <p>Mengeksplorasi :</p>	60

LEMBAR OBSERVASI

PEDOMAN PENILAIAN SIKAP

No.	Sikap/ Nilai	Indikator
1	Sopan	Skor 4 : apabila berperilaku sopan, berbahasa santun, dan menghargai orag lain Skor 3 : apabila bererilaku sopan, berbahasa tidak santun kepada, dan menghargai orang lain Skor 2 : apabila berperilaku sopan, berbahsa tidak santu, dan tidak menghargai orang lain Skor 1 : apabila berperilaku tidak sopan, berbahasa tidak sntun, dan tdak menghargai orang lain
2	Disiplin	Skor 4 : apabila mengumpulkan tugas sebelum waktu yang telah ditentukan Skor 3 : apabila mengumulkan tugas tepat pada waktu yang telah ditentukan Skor 2 : apabila mengumpulkan waktu terlambat dari waktu yang telah ditentukan Skor 1 : apabila tidak mengumpulkan tugas
3	Kemampuan menjawab/ar gumentasi	Skor 4 : apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas Skor 3 : apabila materi/jawban benar/ rasional, dan tidak jelas Skor 2 : apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1 : apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, tidak jelas
4.	Proaktif	Skor 4 : apabila selalu bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi Skor 3 : apabila sering bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi Skor 2 : apabila kadang – kadang bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi Skor 1 : apabila tidak pernah bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sofa Unnafis, S.Pd

Bantul, Oktober 2017

Mahasiswa



Sarjilah

NIM 14205241005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 3 BANTUL
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/ Semester	: XI / 1
Tahun Pelajaran	: 2017/ 2018
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1 kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

Memahami geguritan yang dibacakan atau melalui berbagai media

C. Indikator

1. Memahami definisi geguritan.
2. Mengetahui unsur 4-W membaca geguritan.
3. Mengetahui cara membaca geguritan yang dipraktekan oleh guru.
4. Membaca geguritan dengan memperhatikan unsur 4-W membaca geguritan.
5. Mengartikan kata-kata sukar dalam geguritan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami definisi geguritan.
2. Siswa dapat mengetahui unsur 4-W membaca geguritan
3. Siswa dapat mengetahui cara membaca yang dipraktikan oleh guru
4. Siswa dapat membaca teks geguritan Jaman dengan memperhatikan unsur 4-W membaca geguritan.
5. Siswa dapat mengartikan kata-kata sukar dalam teks geguritan Jaman.

E. Materi Pembelajaran

GEGURITAN

Geguritan menika saking tembung *gurit* ingkang tegesipun seratan. Geguritan menika salah satunggaling asil kabudayan Jawi modern. Sinten kemawon saged ndamel geguritan. Nganggit geguritan menika saged ngandharaken pengalaman pribadi utawi gambaran kawontenan ing masarakat, utawi pagesanganipun tiyang ing alam donya miturut jamanipun.

Geguritan wujudipun langkung mardika tinimbang tembang. Nganggit geguritan boten prelu ngginakaken paugeran ingkang gumathok kados wonten ing tembang, pramila geguritan saged dipunwastani puisi bebas.

Jinisipun geguritan saged kaperang dados kalih

1. Geguritan gagrag lawas

Geguritan punika ngginakaken basa jawi ina lan kaperag ing pupuh – pupuh tembang, kawengku guru gatra, guru lagu, lan guru wilangan. Geguritan punika ugi kalebet golonganipun tembang utawi lelagon kang ngangge purwakanthi guru swara. Paugeranipun geguritan gagrag lawas inggih punika:

- a. Cacahipun gatra bote ajeg, nanging lumrahipun, sakedhikipun wonten sekawan gatra
- b. Cacah wananipun gatra satunggal lan satunggalipun tetp sami
- c. Dhong dhing utawi guru lagunipun sedya manggen wonten wekasaning gatra runtut
- d. Sangajengipun ukara(gatra) ingkang kawiwitan nagngge bebuka “Sun Gegurit” nanging boten ateges saben pada/bait wonten tembungipun.

Tuladha

Sun gegurit,
Wateke wong kampung jati
Bekti marang yayah wibi
Setya marang sakeh janji

2. Geguritan Gagrag enggal

Geguritan gagrag enggal luwih mardika, ateges boten wonten paugeran tartamtu. Boten kaperang dados pupuh pupuh tembang lan boten ngngge tembung “sun gegurit”

Ingkang kedah dipungatosaken nalika maos geguritan (4W) inggih menika :

- a. Wicara : pocapan cetha, leres, jelas, tegas, boten bindheng, boten blero.
- b. Wirama : minggah mandhapipun swanten, lirih saha seronipun swanten (irama)
- c. Wirasa : ngraosaken salebeting manah ing geguritan (susah, semangat, nelangsa)
- d. Wiraga : *ekspresi* /patrap (sikep, obahipun badan, lan pasemon (rai).

F. Strategi Pembelajaran

1. Metode:

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- Pemberian Tugas

2. Langkah-langkah pembelajaran:

N o.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>Pada tahap ini guru mengkondisikan kelas agar siswa siap menerima pelajaran, dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Mengucapkan salam dan diawali dengan doa bersamab. Mengabsen siswa dengan cara menanyakan siswa yang tidak hadir.c. Apersepsi dengan memberikan pertanyaan “sinten inkang nate ningali tiyang maos geguritan?”d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	15
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Mengamati pembacaan teks geguritan yang dipraktikan oleh guru <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Bertanya jawab dengan siswa tentang definisi geguritan dan hakikat geguritan	

	<p>b. Bertanya jawab dengan siswa tentang unsur 4-W membaca geguritan</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mencari isi yang terkandung dalam contoh geguritan b. Mencari amanat yang terkandung dalam contoh geguritan c. Mencari makna kata – kata sulit dalam contoh geguritan <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menyimpulkan penerapan 4-W dalam contoh praktik geguritan b. Menyimpulkan isi yang terkandung dalam contoh geguritan c. Menyimpulkan amanat yang terkandung dalam geguritan d. Menyimpulkan arti kata kata sulit pada contoh geguritan 	60
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menyimpulkan hasil materi. b. Memberikan tugas rumah, mencari geguritan dari berbagai media kemudian menganalisis isi, amanat dan kata – kata sukar c. Salam penutup 	15

G. Media, alat bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

-

2. Alat dan Bahan

-

3. **Sumber belajar**

- a. Nugroho, slamet. Abdul Afif. 2015. WIBAWA XI. Yogyakarta : Dinas pendidikan, Pemuda, dan Olahraga, Daerah Istimewa Yogyakarta
- b. Boesastroe Djawa

H. Penilaian

- 1. Penilaian Afektif : dengan cara guru mengamati sikap siswa saat mengikuti pelajaran.
- 2. Penilaian Kognitif & Psikomotorik :

Post test yang berupa:

- a. Teknik : Test
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Soal-soal :

• **Soal Kelompok**

Kawaosa teks Geguritan ing ngandhap menika!

Jaman

Dening: Moh. Yamin MS.

Jaman geger aku ngungsi kethewer-thewer

Ndhelik sor ngemper

Ngerti-ngerti ketiban genter

Alah bapak balung sate

Uripku ijen-ijenan

Nong ning, nong neng, nong ning, neng nung

Rekasane urip jaman geger

Ati ora jenjem mangan ora tentrem

Turu ora bisa merem

Pating jledhor bedhil mriyem

Oh, Paiyem... Paiyem... bojoku sing mati kaliren

Bubar nglairke anak wadon nalika perang rame

Mula bocah wadon mau dakjenengake Rame

Oh, Rame... Rame... kowe sakiki wis genti duwe

anak cacah lima semega-semega

Urip jaman mardika enake apa-apa ana

Kliwat edan dadi brandhalan

Omben-omben, mabuk-mabukkan

Tan ngerti bedhahing kamardikan

Aku tumbaling putuku

Lelabuhan jebul aji watu

Saiki jaman maju

Apa-apa kolu

Jaman maju wong urip sarwa kesusu

Mlebu metu neng hotel nyandhing wong ayu

Alah Bapak ra ngerti saru

Sing neng ngomah padha padu

Damen-damen, pari-pari

Biyen-biyen, saiki-saiki

O, slamet-slamet

Jamane bundhet ruwet

Ora eling labuh labet

“E, Bocah-bocah... jaman rongewu neng ngarepmu.

Mangsa borong, neng pundhakmu jaman dadi abang biru.

Aku ora nyaru siku, wis, simbah turu.”

Kapethik: Pengilon/ Antalogi Geguritan FKY

Gladhen

A. Negesi tembung

Tegesipun tembung:

1. Jaman geger :
2. Kethewer-thewer :
3. Ijen – ijenan :
4. Ngemper :
5. Jenjem :
6. Semega mega :
7. Lelabuhan :
8. Sarwa :
9. Damen :
10. Labuh labet :

B. Wangsulana pitekenan – pitekenan ing ngandhap menika!

1. Menapa wosing gegguritan kanthi irah irahan “Jaman” ing nginggil menika?

2. Menapa piwulang ingkang saged kapethik saking geguritan kanthi irah – irahan “jaman”?

I. Penilaian

No Soal	Kriteria	Skor	Jumlah nilai
A	<div>1. Jaman geger : jaman sadurunge mardika</div> <div>2. Kethewer-thewer : kangelan banget</div> <div>3. Ijen – ijenan : dhewean</div> <div>4. Ngemper : peranganing omah</div> <div>5. Jenjem : ayem lan tentrem</div> <div>6. Semega mega : lagi seneng- senenge mangan</div> <div>7. Lelabuhan : jasa, kabecikkan</div> <div>8. Sarwa : sakabehane</div> <div>9. Damen : gagang paring sing garing</div> <div>10. Labuh labet : gawe jasa karana melu nandhang lara-lapa</div>	1 soal x 10	50
B	<div>1. Nyariosaken rekasaning jaman rumiyen nalika perang utawi jaman nalika wonten <i>penjajah</i>, kaliyan jaman samenika ingkang sampun mardika lan jamanipun sampun edan.</div> <div>2.</div>	1 soal x 25	50
JUMLA H			100

• **Tugas Rumah**

1. Pados teks geguritan saking internet utawi media cetak, salajengipun ngandharaken isinipun, saha piwulang saking geguritan kalawau.
2. Kriteria penilaian Kognitif dan Psikomotor

No Soal	Kriteria	Skor	Perolehan Nilai
1	Ketepatan isi geguritan	50	50
2	Ketepatan piwulang saking geguritan	50	50
JUMLA H			100

3. Penilaian Kompetensi Sikap

No	NIS	Nama	L/P	Kesopanan				Disiplin				Menjawab				Proaktif			
				4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

LEMBAR OBSERVASI
PEDOMAN PENILAIAN SIKAP

No.	Sikap/ Nilai	Indikator
1	Sopan	Skor 4 : apabila berperilaku sopan, berbahasa santun, dan menghargai orag lain Skor 3 : apabila bererilaku sopan, berbahasa tidak santun kepada, dan menghargai orang lain Skor 2 : apabila berperilaku sopan, berbahsa tidak santu, dan tidak menghargai orang lain Skor 1 : apabila berperilaku tidak sopan, berbahasa tidak sntun, dan tdak menghargai orang lain
2	Disiplin	Skor 4 : apabila mengumpulkan tugas sebelum waktu yang telah ditentukan

		Skor 3 : apabila mengumpulkan tugas tepat pada waktu yang telah ditentukan Skor 2 : apabila mengumpulkan waktu terlambat dari waktu yang telah ditentukan Skor 1 : apabila tidak mengumpulkan tugas
3	Kemampuan menjawab/argumentasi	Skor 4 : apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas Skor 3 : apabila materi/jawaban benar/ rasional, dan tidak jelas Skor 2 : apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1 : apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, tidak jelas
4.	Proaktif	Skor 4 : apabila selalu bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi Skor 3 : apabila sering bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi Skor 2 : apabila kadang – kadang bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi Skor 1 : apabila tidak pernah bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Bantul, Oktober 2017

Mahasiswa

Sofa Unnafis, S.Pd

Sarjilah

NIM 14205241005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 3 BANTUL
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/ Semester	: XI / 1
Tahun Pelajaran	: 2017/ 2018
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1 kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

Mencipta dan membaca geguritan

Indikator

1. Mengetahui langkah-langkah menulis teks geguritan
2. Menulis teks geguritan bertemakan alam
3. Menyebutkan isi teks geguritan bertemakan alam
4. Menyebutkan nilai budi pekerti teks geguritan bertemakan alam

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui langkah-langkah menulis teks geguritan
2. Siswa dapat menulis teks geguritan bertemakan alam
3. Siswa dapat menyebutkan isi teks geguritan bertemakan alam
4. Siswa dapat menyebutkan nilai budi pekerti teks geguritan bertemakan alam

B. Materi Pembelajaran

Damel Geguritan

Geguritan menika awujud puisi Jawi ingkang tembung-tembungipun cekak, mentes, saged ngginakaken purwakanthi, ananging boten ngginakaken metrum kados ta tembang (2003: 224-229). Unsur – unsue geguritan

1. Kaendahan

Kaendahanipun geguritan kadhapak lumantar

- a. Pamilihing tembung tembung ingkang mentes, nges, pantes.
- b. Miguakaken lelewaning basa ingkang saged nuwuhaken greget lan raos ingkang kiyat
- c. Migunakaken purwakanthi ingkang saged mimbui kaendahan

2. Piwulang/Pendidikan

Geguritan kajawi ngemot kaendahan, ugi ngemot piwulang, kanthi geguritan, saged suka patuladhan lan pitutur ingkang sae, sarta migunani kangge sanguning gesang ing alam donya.

3. Nuwuhaken raos tresna

Geguritan prayoginipun saged nuwuhaken raos tresna ingkang migunani tumrap masarakat, awit lumantar geguritan saged nyuntak gagasan – gagasan tumrap majengipun nusa lan bangsa. Raos tresna ingkang tuwuh inggih punika raos tresna dhateng sasaminipun manungsa, dhateng Gusti ingkang Kawasa lan dhateng sasaminipun

4. Wetah

Isining geguritan kedah wetah lan nyawiji ing antawisipun perangan – perangan unsur ing geguritan, boten saged madeg piyambak – piyambak.

supados saged nyerat geguritan kanthi sae, saged ngecakaken 6 lelampahan menika kangge pandom mekarake kreativitas, inggih menika :

1. Gladhen tanggap sasmita inggih menika nggladhi '*kepekaan diri*' ingkang saged katindakaken kanthi remen nggatosaken kawontenan sakiwa-tengenipun, remen nandhingaken kawontenan lsp.
2. Nangkep ilham, ilham ing ngriki saged dipun wastani cahya ingkang saged ngedalaken tembung-tembung pisanan minangka tembung ingkang saged nuntun tembung-tembung salajengipun. Setunggal tembung kala wau saged dipunrembakakaken kanthi paring pitakenan menapa, sinte, kados pundi, kapan lan ing pundi. Kanthi mekaten setunggal tembung kala wau saged miyosaken *embrio-embrio* ingkang saged kaserat sauger taksih *komprehensif, koheren, lan kohesif*.
3. Ngolah tembung, saged katindakaken kanthi ndhapuk tembung-tembung ingkang miyos saking ilham kala wau.
4. Paring vitamin ing tembung-tembung kala wau. Menawi tetembungan kala wau ketinggal dereng wangun lan dereng pas, saged dipunwuwuhi kagunan basa '*the art of literature*' (purwakanthi, wangsalan, entar, pepindhan, paribasan, lsp)
5. Milihi tembung, menika saged katindakaken kanthi menggalih sinten ingkang badhe maos geguritan menika, menapa ingkang dipunbayangaken, salajengipun saged nggantos tetembungan ingkang kirang pas saderengipun dipunbundhel rampung. Kanthi mekaten pangangkahipun saged tuwuh geguritan ingkang prasaja saha mentes wosipun lan milut kawigatosan pamaos.

Nalika nyerat geguritan saged kabiji saking:

1. Runtutipun tembung saha *ide*, prayogi menawi wonten *estetika* (purwakanthi, wangsalan, parikan, lsp)
2. *Logika* lan *kreativitas* ingkang ngewrat makna.
3. Ing saben wanda wonten gegayutanipun.

(Kapethik saka "*Membaca, Menulis, Mengajarkan Sastra; Sastra Berbasis Kompetensi*" 2003 lan "*30 Metode Pembelajaran Bahasa dan Sastra Jawa*" 2009 kanthi owah-owahan saprelune lan "*Gladhen Karya Sastra Jawa 2014 Dinas Kebudayaan DIY*")

C. Strategi Pembelajaran

1. Metode:

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- Pemberian Tugas

2. Langkah-langkah pembelajaran:

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>Pada tahap ini guru mengkondisikan kelas agar siswa siap menerima pelajaran, dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Mengucapkan salam dan diawali dengan doa bersamab. Mengabsen siswa dengan cara menanyakan siswa yang tidak hadir.c. Apersepsi dengan memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi pertemuan sebelumnya.	15
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Siswa mengamati uraian tentang langkah – langkah membuat geguritan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Bertanya jawab dengan siswa tentang langkah – langkah membuat geguritan <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Siswa menyebutkan langkah-langkah menulis teks geguritan.b. Siswa menulis teks geguritan bertemakan bencana alam.c. Siswa menyebutkan isi teks geguritan bertemakan bencana alam milik teman.	60

	<p>d. Siswa menyebutkan nilai budi pekerti teks geguritan bertemakan alam milik teman.</p> <p>Mengasosiasi :</p> <p>a. Guru merefleksi mengenai isi dan nilai budi pekerti pada teks geguritan bertemakan alam ciptaan salah satu siswa.</p> <p>b. Guru memberi keterangan tambahan yang berkaitan dengan teks geguritan bertemakan alam.</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>b. Memberikan evaluasi.</p> <p>c. Memberi tugas rumah berupa membuat geguritan bertema bebas diketik kemudian dijadikan satu untuk hasil kerja siswa</p>	15

D. Sumber Belajar

1. Nugroho, slamet. Abdul Afif. 2015. WIBAWA XI. Yogyakarta : Dinas pendidikan, Pemuda, dan Olahraga, Daerah Istimewa Yogyakarta
2. Pepak Basa Jawa
3. Bausastra Jawa

E. Penilaian

1. Penilaian Afektif : dengan cara guru mengamati sikap siswa saat mengikuti pelajaran.
2. Penilaian Kognitif & Psikomotorik :

Post test yang berupa:

- a. Teknik : Test
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Soal-soal :

Soal Individu

1. Kadamela teks geguritan kanthi tema alam!

RUBRIK PENILAIAN MENCIPTA GEGURITAN

Nama :

Judul :

Tanggal:

UNSUR	SKOR	KRITERIA
1 Estetika bahasa	4	Sangat baik : adanya kecocokan pemilihan diksi diantara masing-masing baris dengan judul, dan menggunakan purwakanthi, wangsalan, parikan, lsp
	3	baik : adanya kecocokan pemilihan diksi diantara masing-masing baris dengan judul, dan menggunakan salah satu diantara purwakanthi, wangsalan, parikan, lsp
	2	cukup baik : kurangnya kecocokan pemilihan diksi diantara masing-masing baris dengan judul, tetapi menggunakan purwakanthi, wangsalan, parikan, lsp
	1	Kurang baik : kurangnya kecocokan pemilihan kata diantara masing-masing baris dengan judul, dan tidak menggunakan purwakanthi, wangsalan, parikan, lsp
2 Isi	4	Sangat baik : menggunakan ide yang orisinil, antarkalimat dalam geguritan saling terkait (kohesif dan koheren)
	3	Baik : antarkalimat dalam geguritan saling terkait (kohesif dan koheren)
	2	Cukup baik : antarkalimat dalam geguritan kohesif tetapi kurang koheren
	1	Kurang baik : antarkalimat dalam geguritan kurang kohesif dan kurang koheren
3	4	Sangat baik : mengandung beberapa nilai edukasi yang tinggi dan nilai budaya Jawa

LEMBAR OBSERVASI
PEDOMAN PENILAIAN SIKAP

No.	Sikap/ Nilai	Indikator
1	Sopan	Skor 4 : apabila berperilaku sopan, berbahasa santun, dan menghargai orag lain Skor 3 : apabila bererilaku sopan, berbahasa tidak santun kepada, dan menghargai orang lain Skor 2 : apabila berperilaku sopan, berbahsa tidak santu, dan tidak menghargai orang lain Skor 1 : apabila berperilaku tidak sopan, berbahasa tidak sntun, dan tdak menghargai orang lain
2	Disiplin	Skor 4 : apabila mengumpulkan tugas sebelum waktu yang telah ditentukan Skor 3 : apabila mengumulkan tugas tepat pada waktu yang telah ditentukan Skor 2 : apabila mengumpulkan waktu terlambat dari waktu yang telah ditentukan Skor 1 : apabila tidak mengumpulkan tugas
3	Kemampuan menjawab/ar gumentasi	Skor 4 : apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas Skor 3 : apabila materi/jawban benar/ rasional, dan tidak jelas Skor 2 : apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1 : apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, tidak jelas
4.	Proaktif	Skor 4 : apabila selalu bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi Skor 3 : apabila sering bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi Skor 2 : apabila kadang – kadang bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi Skor 1 : apabila tidak pernah bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi

Mengetahui,
Guru Pembimbing


Sofa Unnafis, S.Pd

Bantul, Oktober 2017
Mahasiswa


Sarjilah

NIM 14205241005

PENILAIAN PRAKTIK MEMBACA GEGURITAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 3 BANTUL

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ Semester : XI / 1

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1 kali pertemuan)

Petunjuk

Membacakan geguritan dengan Wicara, Wirama, Wirasa dan Wiraga yang tepat.

Pedoman Penskoran :

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	Wicara	
	a. Pelafalan konsonan dan vokal sangat tepat	4
	b. Pelafalan konsonan dan vokal tepat	3
	c. Pelafalan konsonan dan vokal kurang tepat	2
	d. Pelafalan konsonan dan vokal tidak tepat	1
2.	Wirama	
	a. Intonasi, irama sangat tepat	4
	b. Intonasi, irama tepat	3
	c. Intonasi, irama kurang tepat	2
	d. Intonasi, irama tidak tepat	1
3.	Wirasa	
	a. Penghayatan terhadap geguritan sangat baik	4
	b. Penghayatan terhadap geguritan baik	3
	c. Penghayatan terhadap geguritan kurang baik	2
	d. Penghayatan terhadap geguritan tidak baik	1
4.	Wiraga	
	a. Gestur dan mimik sangat sesuai dengan isi geguritan	4
	b. Gestur dan mimik sesuai dengan isi geguritan	3
	c. Gestur dan mimik kurang sesuai dengan isi geguritan	2

	d. Gestur dan mimik tidak sesuai dengan isi geguritan	1
--	---	---

Perhitungan skor :

————— **Skor = Perolehan skor**

Skor Maksimal x 100

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sofa Unnafis, S.Pd

Bantul, 25 Oktober 2017

Mahasiswa



Sarjilah
NIM 14205241005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 3 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : XI/1
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

Kompetensi Inti

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa

Indikator

Mencermati pedoman penulisan aksara Jawa.

Menuliskan kata beraksara Jawa.

Mengevaluasi penulisan aksara Jawa.

Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu mencermati pedoman penulisan aksara Jawa.

Siswa mampu menuliskan kata beraksara Jawa.

Siswa mampu mengevaluasi penulisan kata beraksara Jawa.

Materi Pembelajaran

Aksara Jawa

a	HA	n	NA	c	CA	r	RA	k	KA
f	DA	t	TA	s	SA	w	WA	l	LA
P	PA	d	DHA	j	JA	y	YA	v	NYA
M	MA	g	GA	b	BA	q	THA	z	NGA

Pasangan

H	ha	N	na	C	ca	R	ra	K	ka
F	da	T	ta	S	sa	W	wa	L	la
P	pa	D	dha	J	ja	Y	ya	V	nya
M	ma	G	ga	B	ba	Q	tha	Z	nga

Aksara Murda

!	Na	@	Ka	#	Ta	\$	Sa
%	Pa	^	Nya	&	Ga	*	Ba

Aksara Rekan

k +	Kha	f +	Dza	p +	Fa/Va
j +	Za	g +	Gha		

Aksara Swara

A	A	I	I	E	E	O	O	U	U
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Angka Jawa

1	1	2	2	3	3	4	4	5	5
6	6	7	7	8	8	9	9	0	0

Sandhangan

a. Sandhangan swara

...ll	u	(suku)
...i	i	(wulu)
...e	e	(pepet)
[..	e	(taling)
[..o	o	(taling- tarung)

* mligi kangge *la* kapepet (l ꦭ), saha *ra* kapepet (r ꦂ) boten wonten, awit

sampun wonten aksranipun piyambak la pepet : ꦭ (le), dene ra pepet = ×

(re)

b. Sandhangan wyanjana

...]	= ...r...	sesulihe panjingan ra
------	-----------	-----------------------

....}	=re	sesulihe cakara lan pepet
.....-	= ...y...	sesulihe panjingan ya

c. Sandhangan panyigeg wanda

.....h	=h	(wignyan)
..../	=r	(layar)
.....=	= ...ng	cecak

d. Sandhangan pangkon (paten) =

menawi wonten pangkon (.....\) kawimbuhan pada lingsa (,) ingkang

wujudipun (.....\ ,) menika dados gantosipun pada lungsi (titik).

Srategi Pembelajaran

Metode

Ceramah

Tanya Jawab

Diskusi

Pemberian Tugas

Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>Pada tahap ini guru mengkondisikan kelas agar siswa siap menerima pelajaran, dengan cara :</p> <p>Mengucapkan salam dan diawali dengan doa bersama</p> <p>Literasi dan menyanyikan Lagu Wajib Indonesia Raya</p> <p>Mengabsen siswa dengan cara menanyakan siswa yang tidak hadir.</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Apersepsi dengan memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi aksara Jawa</p>	15
2	Kegiatan Inti	60

	<p>Mencermati:</p> <p>Siswa mencermati pedoman penulisan aksara Jawa.</p> <p>Menanya:</p> <p>Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang pedoman penulisan aksara Jawa.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>Siswa menuliskan kata beraksara Jawa</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Siswa menukarkan pekerjaan dengan teman dan mengevaluasi penulisan kata beraksara Jawa.</p>	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Menyimpulkan hasil materi.</p> <p>Menutup pelajaran dengan salam</p>	15

Media, Alat Bahan, dan Sumber Belajar

Media

-

Alat dan bahan

Whiteboard, spidol, penghapus dan portofolio

Sumber Belajar

Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters.

Pepak Basa Jawa

Nugroho, Slamet. Abdul Afif. 2015. WIBAWA XI. Yogyakarta: Dimas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Penilaian

Penilaian Afektif : dengan cara guru mengamati sikap siswa saat mengikuti pelajaran.

Penilaian Kognitif dan Psikomotorik :Post test yang berupa:

Teknik : Test

Bentuk Instrumen : Uraian

Soal-soal :

Soal kelompok

Cobi dipunisi table wonten ing ngandhap menika

AKSARA NGLEGENA

ha				

PASANGAN

AKSARA MURDA

AKSARA REKAN

--	--	--

--	--	--

AKSARA SWARA

ANGKA JAWA

SANDANGAN

SANDANGAN SWARA

SUKU	...u	.....
WULU		.....
PEPET		.....
TALING		.....
TALING TARUNG		.....

SANDANGAN WYANJANA

CAKRA	: ...ra	.....
KERET		.....
PENGKAL		.....

SANDANGAN PANYIGEG WANDA

LAYAR	:r	.....
WIGNYAN		.....
CECAK		.....

SANDANGAN PANGKON

PATEN:

Tugas Individu

Cobi kaserata ngginakanen aksara Jawa

- Ka ki ku ké ko kê
- Kah kar kek kang kung
- Kra kré krê kru kro
- Kring kong krong
- Kya kwa kakkra

Pedoman Penilaian

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
	Menapa wosing wacan menika?	5
	Menapa Nilai moral saking wacan!	5
	Total Skor	10
No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	Aksara	
	Pengunaan aksara sangat tepat	100
	Pengunaan aksara tepat	75
	Pengunaan aksara kurang tepat	50
	Pengunaan aksara tidak tepat	25
2.	Pasangan	
	Penggunaan pasangan sangat tepat	100
	Penggunaan pasangan tepat	75
	Penggunaan pasangan kurang tepat	50
	Penggunaan pasangan tidak tepat	25
3.	Sandangan	
		100
	Pengunaan sandangan sangat baik	75
	Pengunaan sandangan baik	50
	Pengunaan sandangan kurang baik	25
	Pengunaan sandangan tidak baik	

4.	Penggunaan Tanda Baca	
	Penggunaan Tanda Baca sangat tepat	100
	Penggunaan Tanda Baca tepat	75
	Penggunaan Tanda Baca kurang tepat	50
	Penggunaan Tanda Baca tidak tepat	25

Perhitungan Skor

Skor= $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}}$ x 100

Bantul, 10 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sofa Unnafis S.Pd

Sarjilah
NIM 14205241005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 3 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : XI/1
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

Kompetensi Inti

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa

Indikator

Membaca wacana beraksara Jawa

Mengalihaksarakan wacana beraksara Jawa

Menguraikan isi wacana beraksara Jawa

Mengidentifikasi pesan moral dari wacana beraksara Jawa

Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat membaca wacana beraksara Jawa

Siswa dapat mengalihaksarakan wacana beraksara Jawa

Siswa dapat menguraikan isi wacana beraksara Jawa

Siswa dapat mengidentifikasi pesan moral dari wacana beraksara Jawa

Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran

Aksara Jawa

a	HA	n	NA	c	CA	r	RA	k	KA
f	DA	t	TA	s	SA	w	WA	l	LA
P	PA	d	DHA	j	JA	y	YA	v	NYA
M	MA	g	GA	b	BA	q	THA	z	NGA

Pasangan

H	ha	N	na	C	ca	R	ra	K	ka
f	da	T	ta	S	sa	W	wa	l	la
P	pa	D	dha	J	ja	Y	ya	V	nya
M	ma	G	ga	B	ba	Q	tha	Z	nga

Aksara Murda

!	Na	@	Ka	#	Ta	\$	Sa
%	Pa	^	Nya	&	Ga	*	Ba

Aksara Rekan

k +	Kha	f +	Dza	p +	Fa/Va
j +	Za	g +	Gha		

Aksara Swara

A	A	I	I	E	E	O	O	U	U
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Angka Jawa

1	1	2	2	3	3	4	4	5	5
6	6	7	7	8	8	9	9	0	0

Sandhangan

a. Sandhangan swara

...ꦲ	u	(suku)
...ꦲꦶ	i	(wulu)
...ꦲꦺ	e	(pepet)
[..	e	(taling)
[..ꦺ	o	(taling- tarung)

* mligi kangge *la* kapepet (l 0 , saha *ra* kapepet (r e) boten wonten, awit

sampun wonten aksranipun piyambak la pepet : 2 (le), dene ra pepet = x

(re)

b. Sandhangan wyanjana

...]	= ...r...	sesulihe panjingan ra
....}	=re	sesulihe cakara lan pepet
.....-	= ...y...	sesulihe panjingan ya

c. Sandhangan panyigeg wanda

.....h	=h	(wignyan)
...../	=r	(layar)
.....=	= ...ng	cecak

d. Sandhangan pangkon (paten) =

menawi wonten pangkon (.....\\) kawimbuan pada lingsa (,) ingkang

wujudipun (.....\\ ,) menika dados gantosipun pada lungsi (titik).

Srategi Pembelajaran

- Metode
- Ceramah
- Tanya Jawab

Diskusi
Pemberian Tugas

Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
1	Kegiatan Awal Pada tahap ini guru mengkondisikan kelas agar siswa siap menerima pelajaran, dengan cara : Mengucapkan salam dan diawali dengan doa bersama Literasi dan menyanyikan Lagu Wajib Indonesia Raya Mengabsen siswa dengan cara menanyakan siswa yang tidak hadir. Menyampaikan tujuan pembelajaran Apersepsi dengan memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi aksara Jawa	15
2	Kegiatan Inti Mengamati: Siswa mengamati dan membaca wacana berbahasa Jawa Mengasosiasi: Siswa mengalihaksarakan wacana ke aksara Jawa Siswa mengidentifikasi pesan moral dari wacana berbahasa Jawa Menanya: Bertanya jawab dengan siswa tentang isi wacana berbahasa Jawa. Siswa bertanya mengenai penulisan wacana beraksara jawa.	60
3	Kegiatan Penutup Menyimpulkan hasil materi. Menutup pelajaran dengann salam	15

Media, Alat Bahan, dan Sumber Belajar

Media

-

Alat dan bahan

Whiteboard, spidol, penghapus

Sumber Belajar

Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters.

Pepak Basa Jawa

Nugroho, Slamet. Abdul Afif. 2015. *WIBAWA XI*. Yogyakarta: Dimas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Penilaian

Penilaian Afektif : dengan cara guru mengamati sikap siswa saat mengikuti pelajaran.

Penilaian Kognitif dan Psikomotorik :

Post test yang berupa:

- Teknik : Test
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Soal-soal :

Soal Individu

Cobi kaserata mawi aksara Jawa

ꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗ

ꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗ

ꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗ

ꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗ

ꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗ

ꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗ

ꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗ

ꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗ

ꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗ

ꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗ

ꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗ

ꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗ

ꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗ

ꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗ

ꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗ

ꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗ

ꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗ

ꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗꦱꦏꦱꦺꦫꦠꦩꦮꦶꦏꦱꦫꦗ

ntrh [nbnt nls n% [z rn. s smPunipun [f oz , t mP]
 npt k gk m l g. aik [l od z nls b t j k y a g i f i p u n l f
 z i k u p t S u p [f o s i n s h p i n r i z n l w i l u j z n .

Menapa wosing wacana menika?
 Menapa ajaran moral ingkang saged dipunpendhet saking wacana menika?

Pedoman Penilaian

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
	Menapa wosing wacan menika?	5
	Menapa Nilai moral saking wacan!	5
	Total Skor	10
No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	Aksara <div> Penggunaan aksara sangat tepat Penggunaan aksara tepat Penggunaan aksara kurang tepat Penggunaan aksara tidak tepat </div>	<div> 100 75 50 25 </div>
2.	Pasangan <div> Penggunaan pasangan sangat tepat Penggunaan pasangan tepat Penggunaan pasangan kurang tepat Penggunaan pasangan tidak tepat </div>	<div> 100 75 50 25 </div>
3.	Sandangan <div> Penggunaan sandangan sangat baik Penggunaan sandangan baik Penggunaan sandangan kurang baik Penggunaan sandangan tidak baik </div>	<div> 100 75 50 25 </div>
4.	Penggunaan Tanda Baca <div> Penggunaan Tanda Baca sangat tepat Penggunaan Tanda Baca tepat Penggunaan Tanda Baca kurang tepat Penggunaan Tanda Baca tidak tepat </div>	<div> 100 75 50 25 </div>

Perhitungan Skor
 Skor= $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}}$ x 100

LEMBAR OBSERVASI
 PEDOMAN PENILAIAN SIKAP

No.	Sikap/ Nilai	Indikator
1	Sopan	Skor 4 : apabila berperilaku sopan, berbahasa santun, dan menghargai orang lain Skor 3 : apabila berperilaku sopan, berbahasa tidak santun kepada, dan menghargai orang lain Skor 2 : apabila berperilaku sopan, berbahasa tidak santun, dan tidak menghargai orang lain Skor 1 : apabila berperilaku tidak sopan, berbahasa tidak santun, dan tidak menghargai orang lain
2	Disiplin	Skor 4 : apabila mengumpulkan tugas sebelum waktu yang telah ditentukan Skor 3 : apabila mengumpulkan tugas tepat pada waktu yang telah ditentukan Skor 2 : apabila mengumpulkan waktu terlambat dari waktu yang telah ditentukan Skor 1 : apabila tidak mengumpulkan tugas
3	Kemampuan menjawab/argumentasi	Skor 4 : apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas Skor 3 : apabila materi/jawaban benar/ rasional, dan tidak jelas Skor 2 : apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1 : apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, tidak jelas
4.	Proaktif	Skor 4 : apabila selalu bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi Skor 3 : apabila sering bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi Skor 2 : apabila kadang – kadang bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi Skor 1 : apabila tidak pernah bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sofa Unnafis, S.Pd

Bantul, 25 Oktober 2017
Mahasiswa



Sarjilah
NIM 14205241005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 3 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : XI/1
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

Kompetensi Inti

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa

Indikator

- Membaca wacana beraksara Jawa
- Mengalihaksarakan wacana beraksara Jawa
- Menguraikan isi wacana beraksara Jawa
- Mengidentifikasi pesan moral dari wacana beraksara Jawa

Tujuan Pembelajaran

- Sisiwa dapat membaca wacana beraksara Jawa
- Siswa dapat mengalihaksarakan wacana beraksara Jawa
- Siswa dapat menguraikan isi wacana beraksara Jawa
- Sisiwa dapat mengidentifikasi pesan moral dari wacana beraksara Jawa

Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran

Aksara Jawa

a	HA	n	NA	c	CA	r	RA	k	KA
f	DA	t	TA	s	SA	w	WA	l	LA
P	PA	d	DHA	j	JA	y	YA	v	NYA

M	MA	g	GA	b	BA	q	THA	z	NGA
---	----	---	----	---	----	---	-----	---	-----

Pasangan

H	ha	N	na	C	ca	R	ra	K	ka
F	da	T	ta	S	sa	W	wa	L	la
P	pa	D	dha	J	ja	Y	ya	V	nya
M	ma	G	ga	B	ba	Q	tha	Z	nga

Aksara Murda

!	Na	@	Ka	#	Ta	\$	Sa
%	Pa	^	Nya	&	Ga	*	Ba

Aksara Rekan

k +	Kha	f +	Dza	p +	Fa/Va
j +	Za	g +	Gha		

Aksara Swara

A	A	I	I	E	E	O	O	U	U
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Angka Jawa

1	ꦩ	2	ꦒ	3	ꦑ	4	ꦗ	5	ꦝ
6	ꦥ	7	ꦠ	8	ꦣ	9	ꦚ	0	ꦰ

Sandhangan

a. Sandhangan swara

...ꦭ	u	(suku)
...ꦲ	i	(wulu)
...ꦺ	e	(pepet)
[..	e	(taling)
[..ꦺ	o	(taling- tarung)

* mligi kangge *la* kapepet (ꦭ ꦺ), saha *ra* kapepet (ꦫ ꦺ) boten wonten, awit

sampun wonten aksranipun piyambak *la* pepet : ꦭ ꦺ), dene *ra* pepet = ×

(re)

b. Sandhangan wyanjana

...]	= ...r...	sesulihe panjingan ra
....}	=re	sesulihe cakara lan pepet

.....-	= ...y...	sesulihe panjingan ya
--------	-----------	-----------------------

c. Sandhangan panyigeg wanda

.....h	=h	(wignyan)
...../	=r	(layar)
.....=	= ...ng	cecak

d. Sandhangan pangkon (paten) =\\

menawi wonten pangkon (.....\\) kawimbuhan pada lingsa (,) ingkang

wujudipun (.....\\ ,) menika dados gantosipun pada lungsi (titik).

Srategi Pembelajaran

- Metode
 - Ceramah
 - Tanya Jawab
 - Diskusi
 - Pemberian Tugas

Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
1	Kegiatan Awal Pada tahap ini guru mengkondisikan kelas agar siswa siap menerima pelajaran, dengan cara : Mengucapkan salam dan diawali dengan doa bersama Literasi dan menyanyikan Lagu Wajib Indonesia Raya Mengabsen siswa dengan cara menanyakan siswa yang tidak hadir. Menyampaikan tujuan pembelajaran Apersepsi dengan memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi aksara Jawa	15
2	Kegiatan Inti Mengamati:	60

	<p>Siswa mengamati dan membaca wacana berbahasa Jawa</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>Siswa mengalihaksarakan wacana ke aksara Jawa</p> <p>Siswa mengidentifikasi pesan moral dari wacana berbahasa Jawa</p> <p>Menanya:</p> <p>Bertanya jawab dengan siswa tentang isi wacana berbahasa Jawa.</p> <p>Siswa bertanya mengenai penulisan wacana beraksara jawa.</p>	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Menyimpulkan hasil materi.</p> <p>Menutup pelajaran dengann salam</p>	15

Media, Alat Bahan, dan Sumber Belajar

Media

-

Alat dan bahan

Whiteboard, spidol, penghapus

Sumber Belajar

Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters.

Pepak Basa Jawa

Nugroho, Slamet. Abdul Afif. 2015. *WIBAWA XI*. Yogyakarta: Dimas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Penilaian

Penilaian Afektif : dengan cara guru mengamati sikap siswa saat mengikuti pelajaran.

Penilaian Kognitif dan Psikomotorik :

Post test yang berupa:

Teknik : Test

Bentuk Instrumen : Uraian

Soal-soal :

Soal Individu

Cobi kaserata mawi aksara Jawa

Wong Kesed Dadi Bantaling Setan

Masarakat Jawa iku banget ngluhurake budi luhur lan wulangan agama. Mungguh unen-unen “wong kesed dadi bantaling setan” iku ngandhut piwulang kaya kang akeh diwulangake ing pasinaon-pasinaon

agama. Unen-unen iku ngandhut makna supaya mangungsa iku kudu tansah nindakake dhawuhe Gusti lan nilar wewalene Gusti.

Unen-unen “wong kesed dadi bantaling setan” iku ngandhut pangajak lan pangajab murih para bocah iku duweni pakulinan ingkang becik. Kayata sregep sinau, ngaji, ngibadah, sarta ngendhani marang tumindak ala. Istingarah bocak kasebut bakal bisa nggayuh panguripan kang becik lan nyenengngake.

Unen-unen “wong kesed dadi bantaling setan” asring diagem para sepuh lan para guru ing sekolahan-sekolahan kangge paring wewarah marang para putrane., murih bisa padha duweni watak sregep, rajin, taberi, nindakake kabecikan lan bengkas kadurakan.

Menapa wosing wacana menika?
Menapa ajaran moral ingkang saged dipunpendhet saking wacana menika?

Tugas Individu

Cobi alih tulis Serat Kridasastra menika!
Padhosi kata sukar wonten seratan aksara Jawa menika!

Pedoman Penilaian

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
	Menapa wosing wacan menika?	5
	Menapa Nilai moral saking wacan!	5
	Total Skor	10
No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	Aksara	
	Pengunaan aksara sangat tepat	100
	Pengunaan aksara tepat	75
	Pengunaan aksara kurang tepat	50
	Pengunaan aksara tidak tepat	25
2.	Pasangan	
	Penggunaan pasangan sangat tepat	100
	Penggunaan pasangan tepat	75
	Penggunaan pasangan kurang tepat	50
	Penggunaan pasangan tidak tepat	25
3.	Sandangan	
	Pengunaan sandangan sangat baik	100
	Pengunaan sandangan baik	75
	Pengunaan sandangan kurang baik	50
	Pengunaan sandangan tidak baik	25

4.	Penggunaan Tanda Baca	
	Penggunaan Tanda Baca sangat tepat	100
	Penggunaan Tanda Baca tepat	75
	Penggunaan Tanda Baca kurang tepat	50
	Penggunaan Tanda Baca tidak tepat	25


Perhitungan Skor
 Skor= $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

LEMBAR OBSERVASI
PEDOMAN PENILAIAN SIKAP

No.	Sikap/ Nilai	Indikator
1	Sopan	Skor 4 : apabila berperilaku sopan, berbahasa santun, dan menghargai orag lain Skor 3 : apabila bererilaku sopan, berbahasa tidak santun kepada, dan menghargai orang lain Skor 2 : apabila berperilaku sopan, berbahsa tidak santu, dan tidak menghargai orang lain Skor 1 : apabila berperilaku tidak sopan, berbahasa tidak sntun, dan tdak menghargai orang lain
2	Disiplin	Skor 4 : apabila mengumpulkan tugas sebelum waktu yang telah ditentukan Skor 3 : apabila mengumulkan tugas tepat pada waktu yang telah ditentukan Skor 2 : apabila mengumpulkan waktu terlambat dari waktu yang telah ditentukan Skor 1 : apabila tidak mengumpulkan tugas
3	Kemampuan menjawab/ar gumentasi	Skor 4 : apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas Skor 3 : apabila materi/jawban benar/ rasional, dan tidak jelas Skor 2 : apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1 : apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, tidak jelas
4.	Proaktif	Skor 4 : apabila selalu bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi Skor 3 : apabila sering bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi

	<p>Skor 2 : apabila kadang – kadang bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi</p> <p>Skor 1 : apabila tidak pernah bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi</p>
--	--

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sofa Unnafis S.Pd

Bantul, 2 Oktober 2017

Mahasiswa



Sarjilah
NIM. 14205241005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 3 BANTUL
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/ Semester	: XI / 1
Tahun Pelajaran	: 2017/ 2018
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1 kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

Memahami Serat *ulem* dan *serat lelayu*

C. Indikator

1. Menjelaskan definisi *serat jawi*
2. Menjelaskan jenis – jenis serat jawi
3. Mengamati *serat ulem* dan *serat lelayu* dari berbagai media
4. Mendeskripsikan struktur *serat ulem dan lelayu*
5. Membuat contoh serat lelayu

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami definisi serat jawi
2. Siswa dapat memahami jenis-jenis serta jawi
3. Siswa dapat mendeskripsikan struktur serat ulem dan serat lelayu
4. Siswa dapat membuat serat lelayu

C. Materi Pembelajaran

SERAT JAWI

Layang utawi nawala inggih menika basa ingkang dipunaturaken nganggé seratan utawi salah satunggaling piranti komunikasi ingkang awujud seratan. Miturut basa, wos, sipat saha asalipun, layang saged kaperang dados sekawan, inggih menika :

- a. Surat (layang) resmi,
- b. Surat (layang) dinas,
- c. Surat (layang) niaga,
- d. Surat (layang) pribadhi.

Layang resmi, dinas, lan niaga temtunipun ngagem paugeran ingkang gumathok gegayutan kaliyan kedinasan. Beda kaliyan layang pribadi. Layang pribadhi menika wujudipun kadosdéné layang limrahipun. Ingkang dados pratandhanipun menawi layang menika kalebet layang pribadhi inggih menika pigunanipun. Tegesipun layang wau dipunginakaken pribadhi marang pribadhi saha wosipun ngrembag perkawis pribadhi utawi sanès perkara kadinasan. Pramila saking menika basa ingkang dipunginakaken ing layang pribadhi langkung longgar. Kajenganipun basa ing layang pribadhi boten kaiket dening paugeran-paugeran ingkang baku nanging namung kaiket dening peprenah antawisipun ingkang ngintun layang saha ingkang dipunkintun layang. Nanging basanipun layang pribadhi saged ngoko saged ugi krama gumantung kalungguhanipun tiyang ingkang dipunkintuni serat. Menawi ingkang dipunkintun layang menika kanca sapadha - padha utawi paprenahé langkung anem, layang saged dipunserat nganggé basa ngoko. Ananging bilih ingkang nampi layang peprenahipun langkung sepuh utawi inggil kalungguhanipun, prayoginipun layang kalawau dipunserat nganggé basa krama.

Sanajan layang pribadhi gadhah kalodhangan babagan basa saha perkawis ingkang dipunrembag, layang pribadhi boten kenging nilar subasita saha tata krama. Layang pribadhi ugi kedah kaserat kanthi cetha, gampil dipunmangertosi dening

ingkang nampi layang. Kanthi kados mekaten layang wau boten ndadosaken bingung saha *kesalahpahaman*, utamanipun kanggé ingkang nampi layang.

A. Wujuding Serat Jawa

Wujud serat Jawa menika manéka warni antawisipun:

1. Serat Ulem (Undangan)

Serat ulem inggih menika serat ingkang isinipun atur dhumateng tiyang sanès, amargi badhé kagungan hajat/kersa. Inggang dipunkintuni uleman supados rawuh wonten ing wekdal saha papan ingkang sampun katemtokaken. Tuladha serat ulem inggih menika:

- a) tanggap warsa (ulang tahun)
- b) tasyakuran
- c) supitan
- d) serat ulem mantu, lsp.

2. Serat kitir

Serat kitir inggih menika serat ingkang isinipun cekak aos, menapa perlunipun kémawon. Tuladhanipun telegram, memo, lsp.

3. Serat lelayu

Serat lelayu inggih menika serat ingkang isinipun kabar sedanipun tiyang.

4. Serat iber-iber

Serat iber-iber inggih menika serat ingkang isinipun kabar pribadi, bab ingkang dipunandharaken saged menapa kémawon.

B. Péranganipun Serat Jawi

Serat Jawi ingkang ganep nggadhahi pérangan utawi bagian antawisipun:

1. Satata Basa, (serat katujokaken) alamatipun serat saged kaserat ing pojok tengen utawi kiwa ing inggil.
2. Adangiyah, tembung pamuji rahayu upaminipun:
 - a. Rinengga sagunging pakurmatan.
 - b. Tansah winantu suka basuki.
 - c. Katentreman lan karahayon
 - d. Winantu ing bagya mulya.
 - e. Sembah sungkem.

3. Purwaka, nelakaken pawarta kaslametanipun ingkang ngintun serat saha pangajeng-ajeng supados ingkang dipunkintun serat ugi slamet.
4. Surasa Basa, wosipun serat, kekajenganipun serat.
5. Wasana Basa, pungkasaning layang, tuladhanipun:
Cukup seméné dhisik liya wektu disambung maneh.
6. Titi Mangsa, nelakaken wekdal panyeratanipun serat. Tuladha: Parakan, 21 Agustus 2008
7. Peprenahan, asalipun serat saking sinten, tuladha:
 - a. Saking ingkang putra
 - b. Bapakmu ing omah
 - c. Adhimu saka paran, lsp
8. Tapak Asma / Tandha Asma, *Tanda tangan* ingkang damel serat.
9. Asma Terang, asma terang ingkang damel serat.

D. Strategi Pembelajaran

1. Metode:
 - Ceramah
 - Tanya jawab
 - Diskusi
 - Pemberian Tugas

2. Langkah-langkah pembelajaran:

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>Pada tahap ini guru mengkondisikan kelas agar siswa siap menerima pelajaran, dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam dan diawali dengan doa bersama b. Mengabsen siswa dengan cara menanyakan siswa yang tidak hadir. c. Apersepsi dengan cara bertanya kepada siswa tentang jinis surat surat ijin yang dikirim oleh siswa yang tidak masuk. 	15

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati :</p> <p>a. Siswa mengamati contoh serat ulem dan mengidentifikasi strukturnya</p> <p>Menanya :</p> <p>a. Tanya jawab dengan siswa mengenai definisi serat jawi.</p> <p>b. Bertanya jawab tentang struktur dan isi serat ulem dan serat lelayu</p> <p>c. Menjelaskan materi diselingi dengan tanya jawab dengan siswa</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <p>a. Mendiskusikan struktur dan isi serat ulem dan serat lelayu</p> <p>Mengasosiasi :</p> <p>a. Menyimpulkan struktur dan isi serat ulem dan lelayu</p> <p>b. Guru merefleksi kata – kata sukar dalam contoh serat ulem dan serat lelayu</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>a. Secara mandiri siswa membuat contoh serat lelayu</p>	60
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Menyimpulkan hasil materi dengan cara tanya jawab dengan siswa materi yang telah diajarkan</p> <p>b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya sebelum pelajaran diakhiri</p> <p>c. Salam penutup</p>	15

E. Media, alat bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

- a. PPT

2. **Alat dan Bahan**

- a. LCD Proyektor

3. **Sumber belajar**

- a. Nugroho, slamet. Abdul Afif. 2015. WIBAWA XI. Yogyakarta : Dinas pendidikan, Pemuda, dan Olahraga, Daerah Istimewa Yogyakarta
- b. Boesastroe Djawa

F. Penilaian

- 1. Penilaian Afektif : dengan cara guru mengamati sikap siswa saat mengikuti pelajaran.
- 2. Penilaian Kognitif & Psikomotorik :

Post test yang berupa:

- a. Teknik : Test
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Soal-soal :

• **Soal Individu**

- 1. Kaserata tuadha serat lelayu!

- a. Kriteria penilaian Kognitif dan Psikomotor

No Soal	Kriteria	Skor	Perolehan Nilai
1	Ketepatan isi dan susunan kalimat	100	Jumlah skor x 1 = 100
JUMLA H		100	

3. Penilaian Kompetensi Sikap

No	NIS	Nama	L/P	Kesopanan				Disiplin				Menjawab				Proaktif			
				4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

LEMBAR OBSERVASI
PEDOMAN PENILAIAN SIKAP

No.	Sikap/ Nilai	Indikator
1	Sopan	Skor 4 : apabila berperilaku sopan, berbahasa santun, dan menghargai orag lain Skor 3 : apabila bererilaku sopan, berbahasa tidak santun kepada, dan menghargai orang lain Skor 2 : apabila berperilaku sopan, berbahsa tidak santu, dan tidak menghargai orang lain Skor 1 : apabila berperilaku tidak sopan, berbahasa tidak sntun, dan tdak menghargai orang lain
2	Disiplin	Skor 4 : apabila mengumpulkan tugas sebelum waktu yang telah ditentukan Skor 3 : apabila mengumulkan tugas tepat pada waktu yang telah ditentukan Skor 2 : apabila mengumpulkan waktu terlambat dari waktu yang telah ditentukan Skor 1 : apabila tidak mengumpulkan tugas
3	Kemampuan menjawab/ar gumentasi	Skor 4 : apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas Skor 3 : apabila materi/jawban benar/ rasional, dan tidak jelas Skor 2 : apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1 : apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, tidak jelas
4.	Proaktif	Skor 4 : apabila selalu bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi Skor 3 : apabila sering bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi

		<p>Skor 2 : apabila kadang – kadang bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi</p> <p>Skor 1 : apabila tidak pernah bertanya, beraksi dan bereaksi dalam diskusi</p>
--	--	--

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sofa Unnafis S.Pd

Bantul, 2 Oktober 2017

Mahasiswa



Sarjilah
NIM. 14205241005

AGENDA PELAKSANAAN HARIAN

NO	HARI TGL.	KELAS	JAM KE-	KD/MATERI	KEGIATAN PBM	KET.
1.	Senin, 2/10/2017	XI IPS 2	2-3	Membahas soal UTS 1	- Membahas soal UTS dengan metode tanya jawab	Selesai
2.	Selasa, 3/10/2017	XI IPS 1	3-4	Membahas soal UTS 1	- Membahas soal UTS dengan metode tanya jawab	selesai
3.	Rabu, 4/10/2017	XI IPA 4	1-2	Membahas soal UTS 1	- Membahas soal UTS dengan metode tanya jawab	Selesai
		XI IPA 2	3-4	Membahas soal UTS 1	- Membahas soal UTS dengan metode tanya jawab	Selesai
		X IPS 2	6-7	Membahas soal UTS 1	- Membahas soal UTS dengan metode tanya jawab	Selesai
4.	Kamis, 5/10/2017	XI IPA 1	1-2	Membahas soal UTS 1	- Membahas soal UTS dengan metode tanya jawab	Selesai
		X IPS 1	7-8	Membahas soal UTS 1	- Membahas soal UTS dengan metode tanya jawab	Selesai
5.	Sabtu, 7/10/2017	XI IPA 3	4-5	Membahas soal UTS 1	- Membahas soal UTS dengan metode tanya jawab	Selesai
6.	Senin, 9/10/2017	XI IPS 2	2-3	Memahami serat ulem dan serat lelayu	- Siswa menyimak keterangan dari guru dan berdiskusi dengan teman kelompok mengenai seral jawi	selesai

NO	HARI TGL.	KELAS	JAM KE-	KD/MATERI	KEGIATAN PBM	KET.
					- Tugas individu membuat serat iber - iber	
7.	Selasa, 10/10/2017	XI IPS 1	3-4	Memahami serat ulem dan serat lelayu	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak keterangan dari guru dan berdiskusi dengan teman kelompok mengenai seral jawi - Tugas individu membuat serat iber - iber 	selesai
8.	Rabu, 11/10/2017	XI IPA 4		Memahami serat ulem dan serat lelayu	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak keterangan dari guru dan berdiskusi dengan teman kelompok mengenai seral jawi - Tugas individu membuat serat iber - iber 	selesai
		XI IPA 2	3-4	Memahami serat ulem dan serat lelayu	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak keterangan dari guru dan berdiskusi dengan teman kelompok mengenai seral jawi - Tugas individu membuat serat iber - iber 	selesai
		X IPS 2	6-7	Memahami unggah ungguh basa jawi	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak keterangan dari guru - Secara berkelompok siswa mempraktikan unggah 	selesai

NO	HARI TGL.	KELAS	JAM KE-	KD/MATERI	KEGIATAN PBM	KET.
					ungguh basa dalam bentuk sandiwara sederhana	
9.	Kamis, 12/10/2017	XI IPA 1	1-2	Memahami serat ulem dan serat lelayu	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak keterangan dari guru dan berdiskusi dengan teman kelompok mengenai seral jawi - Tugas individu membuat serat iber - iber 	selesai
		X IPS 1	7-8	Memahami unggah ungguh basa jawi	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak keterangan dari guru tentang maccam macam unggah ungguh basa beserta contohnya - Materi yang disampaikan sampai basa ngoko lugu 	Dilanjutkan minggu depan
10.	Sabtu, 14/10/2017	XI IPA 3	4-5	Memahami serat ulem dan serat lelayu	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak keterangan dari guru dan berdiskusi dengan teman kelompok mengenai seral jawi - Tugas individu membuat serat iber - iber 	selesai
11.	Senin, 16/102017	XI IPS 2	2-3	Pengenalan aksara jawa	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas individu, Siswa mencatat macam – macam aksara jawa di buku catatan 	Dilanjutan minggu depan

NO	HARI TGL.	KELAS	JAM KE-	KD/MATERI	KEGIATAN PBM	KET.
					- Memahami penggunaan aksara jawa tergantung dengan jenisnya melalui berbagai media	
12.	Selasa, 17/10/017	XI IPS 1	3-4	Pengenalan aksara jawa	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas individu, Siswa mencatat macam – macam aksara jawa di buku catatan - Memahami penggunaan aksara jawa tergantung dengan jenisnya melalui berbagai media 	Dilanjutan minggu depan
13.	Rabu, 18/10/2017	XI IPA 4	1-2	Pengenalan aksara jawa	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas individu, Siswa mencatat macam – macam aksara jawa di lembar tugas siswa - Memahami penggunaan aksara jawa tergantung dengan jenisnya melalui berbagai media 	Dilanjutan minggu depan
		XI IPA 2	3-4	Pengenalan aksara jawa	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas individu, Siswa mencatat macam – macam aksara jawa di lembar tugas siswa 	Dilanjutan minggu depan

NO	HARI TGL.	KELAS	JAM KE-	KD/MATERI	KEGIATAN PBM	KET.
					- Memahami penggunaan aksara jawa tergantung dengan jenisnya melalui berbagai media	
		X IPS 2	6-7	Soal pengayaan UTS	- tugas individu	Selesai
14.	Kamis, 19/10/2017	XI IPA 1	1-2	Pengenalan aksara jawa	- Tugas individu, Siswa mencatat macam – macam aksara jawa di lembar tugas siswa - Memahami penggunaan aksara jawa tergantung dengan jenisnya melalui berbagai media	Dilanjutan minggu depan
		X IPS 1	7-8	Memahami unggah – ungguh basa jawi	- Materi lanjutan minggu sebelumnya - Tugas kelompok membuat teks percakapan menggunakan unggah ungguh basa yang sesuai	selesai
15.	Sabtu, 21/10/2017	XI IPA 3	4-5	Pengenalan aksara jawa	- Tugas individu, Siswa mencatat macam – macam aksara jawa di lembar tugas siswa	Dilanjutan minggu depan

NO	HARI TGL.	KELAS	JAM KE-	KD/MATERI	KEGIATAN PBM	KET.
					- Memahami penggunaan aksara jawa tergantung dengan jenisnya melalui berbagai media	
16.	Senin, 22/10/2017	XI IPS 2	2-3	Transliterasi wacana beraksara jawa	<ul style="list-style-type: none"> - Transliterasi wacana beraksara jawa berjudul “tari jaran kepang” diambil dari www.wikipedia.com dan - Transliterasi wacana beraksara jawa berjudul “Upacara gumbregi di Kulon Progo” diambil dari www.jogiatv.com 	Selesai
17.	Selasa, 23/10/2017	XI IPS 1	3-4	Transliterasi wacana beraksara jawa	<ul style="list-style-type: none"> - Transliterasi wacana beraksara jawa berjudul “tari jaran kepang” diambil dari www.wikipedia.com - Transliterasi wacana beraksara jawa berjudul “Upacara gumbregi di Kulon Progo” diambil dari www.jogiatv.com 	Selesai
18.	Rabu, 24/10/2017	XI IPA 4	1-2	Transliterasi wacana beraksara jawa	- Transliterasi wacana beraksara jawa berjudul	Selesai

NO	HARI TGL.	KELAS	JAM KE-	KD/MATERI	KEGIATAN PBM	KET.
					<p>“Upacara gumbregi di Kulon Progo” diambil dari www.jogiatv.com</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transliterasi wacana beraksara jawa berjudul “tari jaran kepang” diambil dari www.wikipedia.com 	
		XI IPA 2	3-4	Transliterasi wacana beraksara jawa	<ul style="list-style-type: none"> - Transliterasi wacana beraksara jawa berjudul “Upacara gumbregi di Kulon Progo” diambil dari www.jogiatv.com - Transliterasi wacana beraksara jawa berjudul “tari jaran kepang” diambil dari www.wikipedia.com 	Selesai
		X IPS 2	6-7	Mencipta geguritan	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas individu mencipta geguritan dengan tema alam 	selesai
19.	Kamis, 25/10/2017	X IPA 1	1-2	Transliterasi wacana beraksara jawa	<ul style="list-style-type: none"> - Transliterasi wacana beraksara jawa berjudul “Upacara gumbregi di Kulon Progo” diambil dari www.jogiatv.com 	Selesai

NO	HARI TGL.	KELAS	JAM KE-	KD/MATERI	KEGIATAN PBM	KET.
					- Transliterasi wacana beraksara jawa berjudul “tari jaran kepang” diambil dari www.wikipedia.com	
20.	Sabtu, 27/10/2017	XI IPA 3	4-5	Transliterasi wacana beraksara jawa	- Transliterasi wacana beraksara jawa berjudul “Upacara gumbregi di Kulon Progo” diambil dari www.jogjatv.com - Transliterasi wacana beraksara jawa berjudul “tari jaran kepang” diambil dari www.wikipedia.com	Selesai
21.	Senin, 30/10/2017	XI IPS 2	2-3	Ulangan Harian	- Ulangan Harian dengan materi aksara jawa, tipe soal pilihan ganda berjumlah 5 soal, transliterasi 5 soal	Selesai
22.	Selasa, 31/10/2017	XI IPS 1	3-4	Ulangan Harian	- Ulangan Harian dengan materi aksara jawa, tipe soal pilihan ganda berjumlah 5 soal, transliterasi 5 soal	Selesai
23.	Rabu, 1/11/17	XI IPA 4	1-2	Ulangan Harian	- Ulangan Harian dengan materi aksara jawa, tipe soal	Selesai

NO	HARI TGL.	KELAS	JAM KE-	KD/MATERI	KEGIATAN PBM	KET.
					pilihan ganda berjumlah 5 soal, translitrasi 5 soal	
		XI IP 2	3-4	Ulangan Harian	- Ulangan Harian dengan materi aksara jawa, tipe soal pilihan ganda berjumlah 5 soal, translitrasi 5 soal	
		X IPS 2	5-6	Ulangan Harian	- Praktik membaca geguritan hasil ciptaan masing masing siwa	Selesai
24.	Kamis, 2/11/2017	X IPA 1	1-2	Ulangan Harian	- Ulangan Harian dengan materi aksara jawa, tipe soal pilihan ganda berjumlah 5 soal, translitrasi 5 soal	Selesai
		X IPS 1	6-7	Ulangan Harian	- Praktik membaca geguritan hasil ciptaan masing masing siwa	Selesai
25.	Sabtu, 3/11/2017	XI IPA3	4-5	Ulangan Harian	- Ulangan Harian dengan materi aksara jawa, tipe soal pilihan ganda berjumlah 5 soal, translitrasi 5 soal	Selesai

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sofa Unnafis S.Pd

Bantul, 16 November 2017

Mahasiswa PLT



Sarjilah
NIM. 14205241005

PRESENSI PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 1

NO	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	14/10	21/10	28/10	5/11	12/11
1	Adri Sabik Muhana	L	.	.	.	.	.
2	Anjasmara Wahyu Picaksana	L	.	.	.	.	.
3	Annisa Rizky Pratiwi	P	.	.	.	.	.
4	Ayu Titis Renggani	P	.	.	.	.	.
5	Azzahra Salsabila	P	.	.	.	.	.
6	Cryptania Viga Pratista	P	.	.	.	.	.
7	Diffa Iftiyaqi Wahyuda	P	.	.	.	.	.
8	Errinda Dwi K Anggaranadila	P	.	.	.	.	.
9	Fadhila Nur Hasani	P	.	.	.	.	.
10	Farhan Dwi Saputra	L	.	.	.	.	.
11	Fauzia Nurmala Ayu Pramesti	P	.	.	.	.	.
12	Ferlis Solihanisa Rahma	P	.	.	.	.	.
13	Hafizh Abdul Rosyid Al Ayyubi	L	.	.	.	.	.
14	Herlinda Arum Dewantari	P	.	.	.	.	.
15	Hikmah Nanda Mulyani	P	.	.	.	.	.
16	Hilwa Adya Tsaqofa	P	.	.	.	.	.
17	Kusumaning Sekar Fadya Azzahra	P	.	.	.	.	.
18	Mafira Despiana Saputra	P	.	.	.	.	.
19	M. M Amara Tiara Dewvi	P	.	.	.	.	.
20	Mey Wijayanti	P	.	.	.	.	.
21	Muhammad Irfan Ramdhani	L	.	.	.	.	.
22	Nisa Fitria	P	.	.	.	.	.
23	Reynaldi Abdullah Nurrohman	L	.	.	.	.	.
24	Rinanda Eka Pramita	P	.	.	.	.	.
25	Rizalatul Hanifah	P	.	.	.	.	.
26	Sita Listyaningrum	P	.	.	.	.	.
27	Tasya Salwa Salsabila	P	.	.	.	.	.
28	Tazqia Aulia	P	.	.	.	.	.
29	Tria Opika	P	.	.	.	.	.
30	Ulfah Nabila	P	.	.	.	.	.
31	Wafiq Azizah	P	.	.	.	.	.
Jumlah Siswa Hadir			31	31	31	31	31
Jumlah Siswa Izin							
Jumlah Siswa Sakit							
Jumlah Siswa Alpha							

PRESENSI PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 2

NO	NAMA PESERTA DIDIK	L /P	13/10	20/10	27/10	4/10	11/10
1	Afifa Anis Anggraeni	P	.	.	.	.	.
2	Ajeng Fitria Eri Desviana	P	.	.	.	.	.
3	Amanda Prawesti Nuramanah	P	.	.	.	.	.
4	Amirul Fatah	L	.	.	.	.	.
5	Bernadus Yenaldy Sakti H	L	.	.	.	.	.
6	Burhan Priyadi	L	.	.	.	.	.
7	Deliana Batista	P	.	.	.	.	.
8	Desi Nur Yulianti	P	.	.	.	.	.
9	Desita Nanda Widya Islami	P	.	.	.	.	.
10	Faisal Fidiyatulloh	L	.	.	.	.	.
11	Faradila Puteri Findasari	P	.	.	.	.	.
12	Hidayati Atika Sari	P	.	.	.	.	.
13	Ikhsan Taufiqqurrohman	L	.	.	.	.	.
14	Intan Dyah Pratiwi	P	.	.	.	.	.
15	Kurnia Fajar Utami	P	.	.	.	.	.
16	Muhammad Farid Hanief H	L	.	.	.	.	.
17	Muhammad Yudiansyah P	L	.	.	.	.	.
18	Mutia Candra Dewi	P	.	.	.	.	.
19	Nicholas Satya Marviano	L	.	.	.	.	.
20	Niken Mei Nuranisah	P	.	.	.	.	.
21	Oktavianus Putra Baja	L	.	.	.	.	.
22	Puspita Dian Nastiti	P	.	.	.	.	.
23	Rahmatika Maulida Pinakesti	P	.	.	.	.	.
24	Rizka Maylaffayza Putri	P	.	.	.	.	.
25	Sara Evita Handrian	P	.	.	.	.	.
26	Sekar Ambar hayu	P	.	.	.	.	.
27	Sheila Marcelina	P	.	.	.	.	.
28	Siska Mastifa	P	.	.	.	.	.
29	Veronica Rosa Damayanti	P	.	.	.	.	.
30	Widyastuti	P	.	.	.	.	.
31	Zarah Sarosa	P	.	.	.	.	.
32							
Jumlah Siswa Hadir			31	31	31	31	31
Jumlah Siswa Izin							
Jumlah Siswa Sakit							
Jumlah Siswa Alpha							

PRESENSI PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 3

NO	NAMA PESERTA DIDIK	L /P	13/10	20/10	27/10	4/10	11/10
1	Advarizka Dhira Kandhi	P	.	.	.	.	.
2	Alansyah Faturohman	L	.	.	.	.	.
3	Arinta Retno Wulandari	P	.	.	.	.	.
4	Azzahra Alfin Faida	P	.	.	.	.	.
5	Candra Giri Putro Pamungkas	L	.	.	.	.	.
6	Dea Ramadhani	P	.	.	.	.	.
7	Desvi Hazidah	P	.	.	.	.	.
8	Diah Vita Kumalasari	P	.	.	.	.	.
9	Dimas Armada Harmayanto	L	.	.	.	.	.
10	Emilia Widyastuti Martasia	P	.	.	.	.	.
11	Ervintha Cyntya Ratri	P	.	.	.	.	.
12	Eva Fathurrohmah	P	.	.	.	.	.
13	Fionti Anjas Pratiwi	P	.	.	.	.	.
14	Kerin Rakatejamukti	L	.	.	.	.	.
15	Latifa Nilamsari	P	.	.	.	.	.
16	Luhur Oktavian Nugroho	L	.	.	.	.	.
17	Mahmudan Suropati	L	.	.	.	.	.
18	Muhammad 'ainul Chusni M	L	.	.	.	.	.
19	Muhammad Mustafid Amna	L	.	.	.	.	.
20	Nur Safirah Mitasari	P	.	.	.	.	.
21	Nurul Aini	P	.	.	.	.	.
22	Oktario Fanditama	L	.	.	.	.	.
23	Rama Rully Prasetya	L	.	.	.	.	.
24	Riska Windu Antika	P	.	.	.	.	.
25	Rohman Prastyo Wibowo	L	.	.	.	.	.
26	Shaleh Abdullah	L	.	.	.	.	.
27	Syarofah	P	.	.	.	.	.
28	Vani Mafaza Wachdah	P	.	.	.	.	.
29	Wahyu Nur Apriliyanto	L	.	.	.	.	.
30	Windi Rahayu Astuti	P	.	.	.	.	.
31	Yuni Anggi Puspita	P	.	.	.	.	.
32	Yunita Wahyuningrum	P	.	.	.	.	.
Jumlah Siswa Hadir			32	32	32	32	32
Jumlah Siswa Izin							
Jumlah Siswa Sakit							
Jumlah Siswa Alpha							

PRESENSI PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 4

NO	NAMA PESERTA DIDIK	L /P	13/10	20/10	27/10	4/10	11/10
1	Adisna Nadia Phafiandita	P	.	.	.	.	.
2	Arninda Aprilia	P	.	.	.	.	.
3	Askhaba Firdausi	P	.	.	.	.	.
4	Balqis Prajna Kshanti	P	.	.	.	.	.
5	Daffa Fauzi Redjadi	L	.	.	.	.	.
6	Devi Marta Sari	P	.	.	.	.	.
7	Feri Dwi Aryanta	L	.	.	.	.	.
8	Herjuna Wahyu Nugraha	L	.	.	.	.	.
9	Indah Rahmawatie	P	.	.	.	.	.
10	Luluk Nur Aisyah	P	.	.	.	.	.
11	Meyla Dewi Azizah	P	.	.	.	.	.
12	Nabila Putri Addinata	P	.	.	.	.	.
13	Nadia Nurunnisa	P	.	.	.	.	.
14	Novita Rahmawati	P	.	.	.	.	.
15	Octaviani	P	.	.	.	.	.
16	Pika Putri Rachmawati	P	.	.	.	.	.
17	Rachmadina Maulida	P	.	.	.	.	.
18	Razzaq Dewanata Lukman	L	.	.	.	.	.
19	Restu Gita Nursada	L	.	.	.	.	.
20	Rifan Dhika Ananda	L	.	.	.	.	.
21	Risma Agustina Puspitasari	P	.	.	.	.	.
22	Rozi Risang Pahlawan	L	.	.	.	.	.
23	Satiti Istiari	P	.	.	.	.	.
24	Shabihah Nur Fathinah	P	.	.	.	.	.
25	Shely Kurnia	P	.	.	.	.	.
26	Siti Ayu Fathurrohman	P	.	.	.	.	.
27	Syahwan Dani	L	.	.	.	.	.
28	Veny Hananti	P	.	.	.	.	.
29	Vivin Dania Agustin	P	.	.	.	.	.
30	Yayan Bagus Duandanto	L	.	.	.	.	.
31	Zudha Dwi Rahmanto	L	.	.	.	.	.
32							
Jumlah Siswa Hadir			31	31	31	31	31
Jumlah Siswa Izin							
Jumlah Siswa Sakit							
Jumlah Siswa Alpha							

DAFTAR NILAI KELAS XI IPA 1

NO	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	KLP	IND	UH
1	Adri Sabik Muhana	L	100	87	95.00
2	Anjasmara Wahyu Picaksana	L	95	90	97.50
3	Annisa Rizky Pratiwi	P	95	90	97.50
4	Ayu Titis Renggani	P	95	89	95.00
5	Azzahra Salsabila	P	95	88	92.50
6	Cryptania Viga Pratista	P	100	90	95.00
7	Difta Iftiyaqi Wahyuda	P	100	90	92.50
8	Errinda Dwi K Anggaranadila	P	95	88	92.50
9	Fadhila Nur Hasani	P	95	90	90.00
10	Farhan Dwi Saputra	L	95	88	95.00
11	Fauzia Nurmala Ayu Pramesti	P	95	86	90.00
12	Ferlis Solihanisa Rahma	P	95	86	92.50
13	Hafizh Abdul Rosyid Al Ayyubi	L	100	90	95.00
14	Herlinda Arum Dewantari	P	100	90	92.50
15	Hikmah Nanda Mulyani	P	95	86	85.00
16	Hilwa Adya Tsaqofa	P	100	90	92.50
17	Kusumaning Sekar Fadya Azzahra	P	95	90	90.00
18	Mafira Despiana Saputra	P	95	88	90.00
19	Maria Margaretha Amara Tiara Dewvi	P	95	86	95.00
20	Mey Wijayanti	P	95	86	90.00
21	Muhammad Irfan Ramdhani	L	100	90	95.00
22	Nisa Fitria	P	95	86	82.50
23	Reynaldi Abdullah Nurrohman	L	100	88	97.50
24	Rinanda Eka Pramita	P	95	88	97.50
25	Rizalatul Hanifah	P	100	90	95.00
26	Sita Listyaningrum	P	95	86	90.00
27	Tasya Salwa Salsabila	P	100	90	95.00
28	Tazqia Aulia	P	95	86	92.50
29	Tria Opika	P	100	90	95.00

NO	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	KLP	IND	UH
30	Ulfah Nabila	P	100	90	95.00
31	Wafiq Azizah	P	95	88	90.00
32					
Jumlah Siswa Hadir			31	31	31
Jumlah Siswa Izin			-		
Jumlah Siswa Sakit			-		
Jumlah Siswa Alpha			31		

DAFTAR NILAI KELAS XI IPA 2

NO	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	KLPK	IND	UH
1	Afifa Anis Anggraeni	L	95	90	95.00
2	Ajeng Fitria Eri Desviana	L	95	90	97.50
3	Amanda Prawesti Nuramanah	P	95	88	97.50
4	Amirul Fatah	P	95	86	95.00
5	Bernadus Yenaldy Sakti H	P	95	86	92.50
6	Burhan Priyadi	P	95	86	95.00
7	Deliana Batista	P	95	90	92.50
8	Desi Nur Yulianti	P	95	92	92.50
9	Desita Nanda Widya Islami	P	95	90	90.00
10	Faisal Fidiyatulloh	L	95	88	95.00
11	Faradila Puteri Findasari	P	95	88	90.00
12	Hidayati Atika Sari	P	95	90	92.50
13	Ikhsan Taufiqqurrohman	L	90	90	95.00
14	Intan Dyah Pratiwi	P	95	92	92.50
15	Kurnia Fajar Utami	P	95	90	85.00
16	Muhammad Farid Hanief H	P	95	90	92.50
17	Muhammad Yudiansyah P	P	95	90	90.00
18	Mutia Candra Dewi	P	95	88	90.00
19	Nicholas Satya Marviano	P	95	86	95.00
20	Niken Mei Nuranisah	P	95	86	90.00
21	Oktavianus Putra Baja	L	95	86	95.00
22	Puspita Dian Nastiti	P	95	90	82.50
23	Rahmatika Maulida Pinakesti	L	100	88	97.50
24	Rizka Maylaffayza Putri	P	95	88	97.50
25	Sara Evita Handrian	P	100	90	95.00
26	Sekar Ambar hayu	P	95	92	90.00
27	Sheila Marcelina	P	100	88	95.00
28	Siska Mastifa	P	95	90	92.50
29	Veronica Rosa Damayanti	P	100	90	95.00

NO	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	KLPK	IND	UH
30	Widyastuti	P	100	90	95.00
31	Zarah Sarosa	P	95	88	90.00
32					
Jumlah Siswa Hadir			31	31	31
Jumlah Siswa Izin			-		
Jumlah Siswa Sakit			-		
Jumlah Siswa Alpha					

DAFTAR NILAI KELAS XI IPA 3

NO	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	KLPK	IND	UH
1	Advarizka Dhira Kandhi	P	95	92	95.00
2	Alansyah Faturohman	L	95	87	87.50
3	Arinta Retno Wulandari	P	95	86	92.50
4	Azzahra Alfin Faida	P	90	86	77.50
5	Candra Giri Putro Pamungkas	L	95	90	92.50
6	Dea Ramadhani	P	90	90	92.50
7	Desvi Hazidah	P	95	86	92.50
8	Diah Vita Kumalasari	P	95	87	95.00
9	Dimas Armada Harmayanto	L	95	90	95.00
10	Emilia Widyastuti Martasia	P	95	86	90.00
11	Ervintha Cyntya Ratri	P	95	90	87.50
12	Eva Fathurrohmah	P	95	92	92.50
13	Fionti Anjas Pratiwi	P	95	90	92.50
14	Kerin Rakatejamukti	L	95	86	87.50
15	Latifa Nilamsari	P	95	92	82.50
16	Luhur Oktavian Nugroho	L	95	88	97.50
17	Mahmudan Suropati	L	95	85	92.50
18	Muhammad 'ainul Chusni Mubarak	L	95	86	72.50
19	Muhammad Mustafid Amna	L	95	85	95.00
20	Nur Safirah Mitasari	P	95	92	85.00
21	Nurul Aini	P	80	86	95.00
22	Oktario Fanditama	L	90	92	87.50

NO	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	KLPK	IND	UH
23	Rama Rully Prasetya	L	95	85	80.00
24	Riska Windu Antika	P	80	90	92.50
25	Rohman Prastyo Wibowo	L	90	89	77.50
26	Shaleh Abdullah	L	95	88	90.00
27	Syarofah	P	95	86	92.50
28	Vani Mafaza Wachdah	P	95	92	90.00
29	Wahyu Nur Apriliyanto	L	100	92	92.50
30	Windi Rahayu Astuti	P	95	90	95.00
31	Yuni Anggi Puspita	P	90	90	95.00
32	Yunita Wahyuningrum	P	90	90	92.50
Jumlah Siswa Hadir			32	32	32
Jumlah Siswa Izin			-		
Jumlah Siswa Sakit			-		
Jumlah Siswa Alpha					

DAFTAR NILAI KELAS XI IPA 4

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Tugas 1	Tugas 2	UH
1		Adisna Nadia Phafiandita	L	100	87	95.00
2		Arninda Aprilia	L	95	90	97.50
3		Askhaba Firdausi	P	95	90	97.50
4		Balqis Prajna Kshanti	P	95	89	95.00
5		Daffa Fauzi Redjadi	P	95	88	92.50
6		Devi Marta Sari	P	100	90	95.00
7		Feri Dwi Aryanta	P	100	90	92.50
8		Herjuna Wahyu Nugraha	P	95	88	92.50
9		Indah Rahmawatie	P	95	90	90.00
10		Luluk Nur Aisyah	L	95	88	95.00
11		Meyla Dewi Azizah	P	95	86	90.00
12		Nabila Putri Addinata	P	95	86	92.50
13		Nadia Nurunnisa	L	100	90	95.00
14		Novita Rahmawati	P	100	90	92.50
15		Octaviani	P	95	86	85.00
16		Pika Putri Rachmawati	P	100	90	92.50
17		Rachmadina Maulida	P	95	90	90.00
18		Razzaq Dewanata Lukman	P	95	88	90.00
19		Restu Gita Nursada	P	95	86	95.00
20		Rifan Dhika Ananda	P	95	86	90.00
21		Risma Agustina Puspitasari	L	100	90	95.00
22		Rozi Risang Pahlawan	P	95	86	82.50
23		Satiti Istiari	L	100	88	97.50

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Tugas 1	Tugas 2	UH
24		Shabihah Nur Fathinah	P	95	88	97.50
25		Shely Kurnia	P	100	90	95.00
26		Siti Ayu Fathurrohman	P	95	86	90.00
27		Syahwan Dani	P	100	90	95.00
28		Veny Hananti	P	95	86	92.50
29		Vivin Dania Agustin	P	100	90	95.00
30		Yayan Bagus Duandanto	P	100	90	95.00
31		Zudha Dwi Rahmanto	P	95	88	90.00
32		Adisna Nadia Phafiandita				
Jumlah Siswa Hadir				31	31	31
Jumlah Siswa Izin				-		
Jumlah Siswa Sakit				-		
Jumlah Siswa Alpha				31		



MATRIK RENCANA PROGRAM KERJA INDIVIDU PLT UNY

TAHUN 2017

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 3 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : GATEN, TRIRENGGO, BANTUL
GURU PEMBIMBING : SOFA UNNAFIS S.Pd

NAMA MAHASISWA : SARJILAH
NIM : 14205241005
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
(JAWA)

No	Program/kegiatan PLT	Jumlah Jam Per Minggu										Total Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1.	Penerjunan PLT	3										3
2.	Pembuatan Program PLT											
	a. Observasi Kegiatan Pembelajaran	2	16									18
	b. Menyusun Matriks		2									2
	c. Rapat rutin kelompok	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi dengan guru pendamping			1	1	1	1					4

No	Program/kegiatan PLT	Jumlah Jam Per Minggu										Total Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
	2) Konsultasi dan Bimbingan dengan Guru Pamong/DPL PLT	1			1	1		1				4
	3) Mengumpulkan materi dan Membuat RPP			3	4	4	4	4				19
	4) Menyiapan/Membuat Media			1	1	1	1	2				6
	b. Mengajar Terbimbing											
	1) Praktik mengajar di kelas/di lapangan				16	16	16	20	20			88
	2) Penilaian dan evaluasi							3	3	2	3	11
	3) Mengoreksi soal UTS				2							2
	4) Memberi ulangan susulan siswa										1	1
4.	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara bendera hari senin		1		1	1	1	1		1	1	7
	b. Upacara peringatan hari sumpah pemuda							1				1
	c. Upacara peringatan hari pahlawan									1		1
	d. Mengawasi UTS			12								12
	f. Kerja bakti UKS								3			3
	g. Piket Pagi		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	h. Piket Perijinan		5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
	i. Mendampingi ekstrakurikuler		2	2								4

No	Program/kegiatan PLT	Jumlah Jam Per Minggu										Total Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
	j. Mendampingi Lomba							3				3
	k. Inventarisasi buku sekolah		3									3
5.	Pembuatan Laporan PLT									5	1	6
6.	Penarikan PLT										2	2
	JUMLAH											267

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,

Disusun oleh,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PLT,



Avi Meilawati S.Pd, MA

NIP. 198305022009122003



Sofa Unnafis S.Pd



Sarjilah

NIM. 14205241005



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT

NAMA SEKOLAH : SMAN 3 BANTUL ALAMAT SEKOLAH : GATEN, TRIRENGGO, BANTUL GURU PEMBIMBING : SOFA UNNAFIS S.Pd WAKTU PELAKSANAAN : 15 SEPTEMBER – 15 NOVEMBER 2017	NAMA MAHSISWA : SARJILAH NIM : 14205241005 FUKULTAS/PRODI : FBS/PENDIDIKAN BAHASA JAWA DOSEN PEMBIMBING : AVI MEILIAWATI
---	---

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
	Jumat, 15 September 2017	Penyerahan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : diterima oleh Kepala Sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 23 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 5 orang.	-	-
		Diskusi kelompok PLT dengan Pembimbing PLT	Hasil kualitatif: diskusi tentang rencana kegiatan PLT, jadwal kegiatan selama 2 bulan Hasil kuantitatif: diikuti oleh 23 mahasiswa dan 1 DPL kelompok	-	-
	Sabtu, 16 September 2017	Observasi Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas XII IPA 3	Hasil Kualitatif: Observasi cara mengajar, media dan kondisi kelas saat KBM berlangsung.	-	-

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
			Hasil kuantitatif: dihadiri oleh 2 mahasiswa, 1 guru dan 31 siswa		
		Kerja Bakti	Hasil Kualitatif: Kerja bakti membersihkan basecamp PLT UNY.	-	-
			Hasil Kuantatif: diikuti oleh 23 mahasiswa		
	Senin, 18 September 2017	Upacara Bendera	Hasil Kualitatif: Telah terlaksananya kegiatan upacara bendera yang berjalan dengan lancar. Tercapainya kegiatan ini untuk meningkatkan jiwa nasionalisme. Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 23 mahasiswa uny, 9 mahasiswa upy, 7 mahasiswa stiq an nur,guru karyawan SMA 3 Bantul, dan seluruh siswa SMA N 3 Bantul.	-	-
		Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas XI IPS 2	Hasil Kualitatif: Observasi cara mengajar dan kondisi kelas saat KBM berlangsung. Materi yang diajarkan yaitu layang. Hasil kuantitatif: dihadiri oleh 2 mahasiswa, 1 guru dan 32 siswa.		
		Membuat matriks rencana kegiatan PLT	Hasil kualitatif : diperoleh matrik rencana kegiatan PLT selama 2 bulan Hasil kualitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa	-	-
		Piket Perijinan	Hasil kualitatif: menunggu piket perijinan di lobby SMA N 3 Bantul		

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
			Hasil kuantitatif: di ikuti oleh 2 mahasiswa		
	Selasa, 19 September 2017	Observasi Kegiatan Belajar Mengajar kelas XI IPS 1	Hasil Kualitatif: Observasi cara mengajar dan kondisi kelas saat KBM berlangsung. Materi yang diajarkan yaitu layang. Hasil kuantitatif: dihadiri oleh 2 mahasiswa, 1 guru dan 32 siswa	-	-
		Pendataan Buku Pelajaran di Perpustakaan	Hasil kualitatif: pendataan buku panduan belajar siswa dan guru, kegiatan ini memberi stempel, memberi nomor dan tanggal. Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 11 mahasiswa, diantaranya 10 mahasiswa uny dan 1 mahasiwa STIQ Annur		
	Rabu, 20 September 2017	Piket Pagi	Hasil kulitati: bersalaman dengan siswa SMA N 3 Bantul Hasil kuantatif: diikuti oleh 4 mahasiswa uny dan 3 mahasiswa UPY		
		Observasi kegiatan belajar mengajar kelas XI IPA 4	Hasil kualitatif: terlaksananya KBM dengan lancar. Di kelas XI IPA 4 Hasil kuantitatif: di ikuti 1 Guru Bahasa Jawa, 2 Mahasiswa, dan 31 murid		
		Observasi kegiatan belajar mengajar kelas XI IPA 2	Hasil kualitatif: telah terlaksannanya KBM dengan lancar. Di Kelas XI IPA 2 Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 Guru Bahasa Jawa, 2 Mahasiswa dan 31 murid		
		Observasi kegiatan belajar mengajar kelas X IPS 2	Hasil kualitatif: telah terlaksannanya KBM dengan lancar. Di Kelas X IPS 2		

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
			Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 Guru Bahasa Jawa, 2 Mahasiswa dan 29 murid		
	Kamis, 21 September 2017	Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas XI IPA 1	Hasil kualitatif: telah terlaksannanya KBM dengan lancar. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 Guru Bahasa Jawa, 2 Mahasiswa dan 29 murid		
		Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas X IPS 2	Hasil kualitatif: telah terlaksannanya KBM dengan lancar. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 Guru Bahasa Jawa, 2 Mahasiswa dan 29 murid		
	Sabtu, 23 September 2017	Observasi kegiatan belajar mengjr di kelas XI IPA 3	Hasil kualitatif: telah terlaksannanya KBM dengan lancar. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 Guru Bahasa Jawa, 2 Mahasiswa dan 29 murid		
		Mendampingi ekstrakurikuler karawitan	Hasil kualitatif: telah terlaksananya kegiatan dengan lancar. Dalam kegiatan ini kami memainkan gendhing ladrang Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 guru ekstrakurikuler, 3 mahasiswa PPL, dan 12 murid		
	Senin, 25 September 2017	Mengawasi UTS	Hasil kualitatif:telah terlaksannya kegitan UTS dengan lancar di ruang 6. Hasil kuantitatif: di hadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru dan 24 murid.		

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
	Selasa, 26 september 2017	Mengawasi UTS	Hasil kualitatif:telah terlaksannya kegitan UTS dengan lancar di ruang 14. Hasil kuantitatif: di hadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru dan 24 murid.		
		Kosultasi dengan guru	Hasil kualitatif : konnsultasi mengenai materi pelajaran yang akan diberikan kepada siswa Hasil kuantitatif : konsultasi kepada guru pendamping 1 dan 2 mahasiswa		
	Rabu, 27 September 2017	Piket Pagi	Hasil Kualitatif : bersalaman dengan siswa SMA N 3 Bantul Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 mahasiswa uny dan 3 mahasiswa UPY		
		Mengawasi UTS	Hasil kualitatif:telah terlaksannya kegitan UTS dengan lancar di ruang 7. Hasil kuantitatif: di hadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru dan 24 murid.		
		Mengawasi UTS	Hasil kualitatif:telah terlaksannya kegitan UTS dengan lancar di ruang 13. Hasil kuantitatif: di hadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru dan 24 murid.		
	Kamis, 28 September 2017	Mengawasi UTS	Hasil kualitatif:telah terlaksannya kegitan UTS dengan lancar di ruang 6.		

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
			Hasil kuantitatif: di hadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru dan 24 murid.		
	Jumat, 29 September 2017	Mengawasi UTS	Hasil kualitatif:telah terlaksannya kegitan UTS dengan lancar di ruang 12. Hasil kuantitatif: di hadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru dan 24 murid.		
		Membuat RPP	Hasil kualitatif : membuat RPP materi layang untuk kelas XI Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 mhasiswa PLT		
	Sabtu, 30 September 2017	Mendampingi ekstrakurikuler karawitan	Hasil kualitatif: telah terlaksananya kegiatan dengan lancar. Dalam kegiatan ini kami memainkan gendhing ladrang untuk persiapan lomba Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 guru ekstrakurikuler, 3 mahasiswa PPL, dan 12 murid		
		Membuat RPP	Hasil kualitatif : membuat RPP materi unggah unggah basa untuk kelas X IPS 1 dan 2 Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 mhasiswa PLT		
	Senin, 2 Oktober 2017	Mengajar XI IPS 2	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, pengenalan dengan siswa dan membahas soal UTS 1.		

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
			Hasil kuantitatif: dihadiri oleh 2 mahasiswa, 1 guru dan 32 murid		
		Mengoreksi hasil UTS	Hasil kualitatif : mengoreksi hasil UTS kelas XI IPS 1 dn 2		
		Piket perijinan	Hasil kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa Hasil kualitatif: menunggu piket di lobby. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 3 mahasiswa		
	Selasa, 3 Oktober 2017	Mengajar kelas XI IPS 1	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, perkenalan dengan siswa dan membahas soal UTS 1. Hasil kuantitatif: dihadiri oleh 2 mahasiswa, 1 guru dan 32 murid		
		Membuat media pembelajaran	Hasil kualitatif : diperoleh media pembelajaran berupa power point dengan meteri layang Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh 2 mahasiswa		
	Rabu, 4 Oktober 2017	Piket pagi	Hasil kualitatif : telah terlaksananya piket salam sapa digerbang masuk sekolah dengan lancar. Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 guru, 4 mahasiswa UNY, dan 2 osis		
		Mengajar XI IPA 4	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, perkenalan dengan siswa dan membahas soal UTS 1.		

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
			Hasil kuantitatif: dihadiri oleh 2 mahasiswa, 1 guru dan 32 murid		
		Mengajar kelas XI IPA 2	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, pengenalan dengan siswa dan membahas soal UTS 1. Hasil kuantitatif: dihadiri oleh 2 mahasiswa, 1 guru dan 32 murid		
		Mengajar kelas X IPS 2	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, pengenalan dengan siswa dan membahas soal UTS 1. Hasil kuantitatif: dihadiri oleh 2 mahasiswa, 1 guru dan 32 murid		
	Kamis, 5 Oktober 2017	Mengajar XI IPA 2	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, pengenalan dengan siswa dan membahas soal UTS 1. Hasil kuantitatif: dihadiri oleh 2 mahasiswa, 1 guru dan 32 murid		
		Mengajar kelas X IPS 1	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, pengenalan dengan siswa dan membahas soal UTS 1. Hasil kuantitatif: dihadiri oleh 2 mahasiswa, 1 guru dan 32 murid		
	Sabtu, 7 Oktober 2017	Mengajar kelas XI IPA 3	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, pengenalan dengan siswa dan membahas soal UTS 1. Hasil kuantitatif: dihadiri oleh 2 mahasiswa, 1 guru dan 32 murid		

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
	Minggu, 8 Oktober 2017	Membuat RPP	Hasil kualitatif ; diperoleh 1 RPP pertemuan pertama untuk materi aksara jawa Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa		
	Senin, 9 Oktober 2017	Mengajar kelas XI IPS 2	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar. Materi pembelajaran yaitu layang (serat jawi). Hasil kuantitatif : Diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 30 siswa		
		Piket perijinan	Hasil kualitatif: menunggu piket di lobby. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 3 mahasiswa		
	Selasa, 10 Oktober 2017	Mengajar kelas XI IPS 1	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar. Materi pembelajaran yaitu layang (serat jawi). Hasil kuantitatif : Diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 32 siswa		
	Rabu, 11 Oktober 2017	Piket pagi	Hasil kualitatif : bersalaman dengan siswa yang akan masuk ke sekolah Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 guru dan 4 mahasiswa		
		Mengajar XI IPA 4	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar. Materi pembelajaran yaitu layang (serat jawi). Hasil kuantitatif :		

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
			Diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 31 siswa		
		Mengajar XI IPA2	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar. Materi pembelajaran yaitu layang (serat jawi). Hasil kuantitatif : Diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 31 siswa		
		Mengajar X IPS 2	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar. Materi pembelajaran yaitu unggah ungguh basa Hasil kuantitatif : Diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 29 siswa		
	Kamis, 12 Oktober 2017	Mengajar kelas XI IPA 1	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar. Materi pembelajaran yaitu layang (serat jawi). Hasil kuantitatif : Diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 31 siswa		
		Mengajar kelas X IPS 1	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar. Materi pembelajaran yaitu unggah ungguh basa Hasil kuantitatif : Diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 29 siswa		

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
	Sabtu, 14 Oktober 2017	Mengajar kelas XI IPA 3	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar. Materi pembelajaran yaitu layang (serat jawi). Hasil kuantitatif : Diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 31 siswa		
		Membuat RPP	Hasil kualitatif : diperoleh RPP dengan materi memahami geguritan Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa		
		Membuat Media Pembelajaran	Hasil kualitatif : membuat media pembelajaran berupa lembar soal evaluasi untu kelompok Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa		
	Senin, 16 Oktober 2017	Mengajar kelas XI IPS 2	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, pengenalan aksara jawa. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 32 siswa		
		Piket perijinan	Hasil kualitatif: menunggu piket di lobby. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 3 mahasiswa		
		Membuat RPP	Hasil kualitatif : diperoleh RPP denga materi geguritan, indikator membuat geguritan Hasil kuantitatif ; diikuti oleh 2 mahasiswa		
	Selasa, 17 Oktober 2017	Mengajar kelas XI IPS 1	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, pengenalan aksara jawa.		

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
			Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 32 siswa		
		Membuat RPP	Hasil kualitatif : diperoleh1 RPP untuk materi aksara jawa dengan indikator membaca wacana beraksara jawa Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa		
		Piket pagi	Hasil Kualitatif : bersalaman dengan siswa yang baru datang ke sekolah Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 guru, 4 mahasiswa, dan 2 osis		
		Mengajar kelas XI IPA 4	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, pengenalan aksara jawa. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 32 siswa		
	Rabu, 18 Oktober 2017	Mengajar kelas XI IPA 2	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, pengenalan aksara jawa. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 32 siswa	-	-
		Mengajar kelas X IPS 2	Hasil kualitatif: memberikan soal pengayaan kepada siswa. Hasil kuantitatif: diikuti 2 mahasiswa, dan 32 siswa	-	-
	Kamis, 19 Oktober 2017	Mengajar kelas XI IPA 1	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, pengenalan aksara jawa. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 32 siswa		

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
		Mengajar kelas X IPS 1	Hasil kualitatif: melanjutkan materi unggah unggah basa dan mempraktikannya. Hasil kuantitatif: diikuti 2 mahasiswa, dan 32 siswa		
		Konsultasi dengan guru	Hasil kualitatif : konsultasi tentang RPP dan kesulitan saat mengajar Hasil kuantitatif : diikuti oleh 1 guru pendamping dan 2 mahasiswa		
		Membuat media pembelajaran	Hasil kualitatif : media pembelajaran berupa teks wacana untuk dikerjakan secara individu Hasil kuantitaif : dilaksanakan oleh 2 mahasiswa		
	Sabtu, 21 Oktober 2017	Mengajar kelas XI IPA 3	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, pengenalan aksara jawa. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 32 siswa	-	-
		Mendampingi lomba karawitan di UGM	Hasil Kualitatif : terlaksannanya lomba karawitan di Grahasaba UGM. SMA N 3 Bantul memperoleh juara 1 tingkat nasional. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 15 sekolahan tingkat SMA.	-	-
	Minggu, 22 Oktober 2017	Membuat RPP	Hasil kualitatif : diperoleh RPP dengan materi membuat geguritan Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa	-	-

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
	Senin, 23 Oktober 2017	Mengajar kelas XI IPS 2	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, dengan materi membaca wacana jawa Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 30 siswa	-	-
		Piket perijinan	Hasil kualitatif: menunggu piket di lobby. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 3 mahasiswa	-	-
		Revisi RPP	Hasil kualitatif : merevisi RPP bagian penilaian Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa		
	Selasa, 24 Oktober 2017	Mengajar kelas XI IPS 2	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, dengan materi membaca wacana jawa Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 30 siswa	-	-
	Rabu, 25 Oktobe 2017	Mengajar kelas XI IPA 4	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, dengan materi membaca wacana jawa Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 30 siswa	-	-
		Mengajar kelas XI IPA 2	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, dengan materi membaca wacana jawa Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 30 siswa		

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
		Mengajar kelas X IPS 2	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, dengan materi membaca geguritan Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 30 siswa	Tidak ada speaker dan LCD proyektor untuk memberi contoh pembacaan geguritan dari media video	Memberikan contoh membaca geguritan secara langsung
	Kamis, 26 Oktober 2017	Mengajar kelas XI IPA 1	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, dengan materi membaca wacana jawa Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 30 siswa	-	-
		Mengajar kelas X IPS 1	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, dengan materi membuat geguritan Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 30 siswa	-	-
		Konsultasi dengan DPL	Hasil kualitatif : konsultasi mengenai kesulitan/hambatan ketika mengajar. Hasil kuantitaif : diikuti oleh 1 dosen, 2 mahasiswa jurusan bahasa jawaa		
	Jumat, 27 Oktober 2017	Mengkoreksi hasil kerja kelompok siswa	Hasil kualitatif : mengoreksi hasil kerja kelompok siswa kelas X IPS 1 dan 2 tentang memahami teks geguritan Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh 1 mahasiswa		
	Sabtu, 28 Oktober 2017	Mengajar kelas XI IPA 3	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, dengan materi membaca geguritan	-	-

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
			Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 30 siswa		
	Senin, 30 Oktober 2017	Upacara bendera	Hasil Kualitatif: Telah terlaksananya kegiatan upacara bendera yang berjalan dengan lancar. Tercapainya kegiatan ini untuk meningkatkan jiwa nasionalisme. Hasil kuantitatif: Diiuti oleh seluruh guru, siswa siswa dan mahasiswa PLT UNY	-	-
		Mengajar kelas XI IPS 2	Hasil kualitatif: ulangan harian materi aksara jawa Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 30 siswa	-	-
		Piket perijinan	Hasil kualitatif: menunggu piket di lobby. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 3 mahasiswa	-	-
	Selasa, 31 Oktober 2017	Mengajar kelas XI IPS 1	Hasil kualitatif: ulangan harian materi aksara jawa Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 30 siswa		
		Mengajar kelas X IPA 4	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, dengan materi geguritan Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 29 siswa		

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
		Mengajar kelas X IPA 3	Hasil kualitatif: telah terlaksananya KBM dengan lancar, dengan materi membuat geguritan Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 29 siswa		
		Mengkoreksi pekerjaan rumah	Hasil kualitatif : materi pekerjaan rumah yaitu mengalih aksarakan ke aksara jawa sebuah wacana Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh 1 mahasiswa		
	Rabu, 1 November 2017	Piket pagi	Hasil kualitatif : bersalaman dengan siswa yang akan masuk ke sekolahan Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 guru dan 4 mahasiswa		
		Mengajar kelas XI IPA 4	Hasil kualitatif: ulangan harian materi aksara jawa Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 30 siswa		
		Mengajar kelas XI IPA 2	Hasil kualitatif: ulangan harian materi aksara jawa Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 30 siswa		
		Mengajar kelas X IPS 2	Hasil kualitatif: kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, materi yang dipelajari adalah praktik membaca teks geguritan	-	-

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
			Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 29 siswa		
	Kamis, 2 November 2017	Mengajar kelas XI IPA 1	Hasil kualitatif: ulangan harian materi aksara jawa Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 30 siswa	-	-
		Mengajar kelas X IPS 1	Hasil kualitatif: kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, materi yang dipelajari adalah praktik membca teks geguritan Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 29 siswa	-	-
	Jumat, 3 November 2017	Mengkoreksi pekerjaan rumah siswa	Hasil kualitatif : materi pekerjaan rumah yaitu mengalih aksarakan sebuah wacana kedalam aksara jawa Hasil kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa		
	Sabtu, 4 November 2017	Mengajar kelas XI IPA 3	Hasil kualitatif: ulangan harian materi aksara jawa Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 30 siswa	-	-
		Kerja bakti membersihkan UKS	Hasil kualitatif : membersihkan ruang UKS Hasil kuantitatif : diikuti oleh 23 mahasiswa PLT dan 5 siswa PMR SMA N 3 Bantul	Beberapa alat di uks kurang layak seperti sprei dan sarung bantal. Obat obatan di ruang uks hampir habis.	Rencana memperbaiki sprei dan sarung bantal serta menambah beberapa obat obatan.
	Senin, 6 November 2017	Upacara bendera	Hasil Kualitatif: Telah terlaksananya kegiatan upacara bendera yang berjalan dengan lancar.		

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
			Tercapainya kegiatan ini untuk meningkatkan jiwa nasionalisme. Hasil kuantitatif: Diiuti oleh seluruh guru, siswa siswa dan mahasiswa PLT UNY		
		Mengoreksi hasil ulangan harian	Hasil kualitatif : telah terkoreksi hasil ulangan harian kelas XI IPS 1 Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa		
	Selasa, 7 November 2017	Mengoreksi hasil ulangan harian	Hasil kualitatif : telah terkoreksi hasil ulangan harian kelas XI IPS 2 Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa	-	-
		Memasukan nilai siswa	Hasil kualitatif : nilai siswa kelas XI IPS 1 dan 2 Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh 1 mahasiswa		
	Rabu, 8 november 2017	Merekap nilai praktik geguritan	Hasil kualitatif : nilai siswa kelas X IPS 2 Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh 1 mahasiswa	-	-
	Kamis, 9 november 2017	Merekap nilai praktik geguritan	Hasil kualitatif : nilai siswa kelas X IPS 1 Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh 1 mahasiswa	-	-
		Menilai hasil kerja siswa	Hasil kualitatif : menilai hasil kerja siswa berupa membuat teks geguritan kelas X IPS 2	-	-

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
			Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh 1 mahasiswa		
	Jumat, 10 November 2017	Upacara memperingati hari pahlawan	Hasil kualitatif : upacara memperingati hari pahlawan Hasil kuantitatif : diikuti oleh seluruh guru, siswa dan mahasiswa PLT		
		Menilai hasil kerja siswa	Hasil kualitatif : menilai hasil kerja siswa berupa membuat teks geguritan kelas X IPS 1 Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh 1 mahasiswa		
	Sabtu 11 November 2017	Merekap seluruh hasil nilai siswa	Hasil kualitatif : diperoleh hasil rata rata nilai kelas XI IPS 1 & 2, dan kelas X IPS 1 & 2 Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh 1 mahasiswa	-	-
	Senin, 13 November 2017	Memberian ulangan susulan dan mengolah nilainya	Hasil kualitatif : ulangan susulan (praktik membaca geguritan) serta sekaligus mengolah nilainya Hasil kuantitatif : siswa yang mengikuti ulagan susulan berjumlah 1 orang	-	-
	Selasa, 14 November 2017	Membuat laporan PLT	Hasil kualitatif : mebuat lampiran laporan PLT Hasil kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa		

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
	Rabu, 15 November 2017	Penarikan PLT	<p>Hasil kualitatif : acara pearikan PLT sekaligus memberikan kenang kenangan untuk sekolah</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh dosen pembimbing PLT, kepala sekolah, dewan sekolah, 4 guru mata pelajaran, 23 mahasiswa PLT dan 2 siswa SMA N 3 Bantul</p>		

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,

Disusun oleh,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PLT,

Avi Meilawati S.Pd, MA

Sofa Unnafis S.Pd

Sarjilah

NIP. 198305022009122003

NIM. 14205241005

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2017

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Alamat Sekolah : Gaten, Tlirenggo, Bantul
Guru Pembimbing : Sofa Unnafis S.Pd

Nama : Sarjilah
NIM : 14205241005
Prodi : Pendidikan Bahasa Jawa
Fakultas : Bahasa dan Seni

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	UNY	Sekolah	Mahasiswa	Sponsor	Jumlah
1	Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama praktik telah mencapai 8 RPP yang digunakan	-	-	Rp 16.000,00		Rp 16.000,00
2	Pengadaan Media Pembelajaran	Pengadaan media pembelajaran dalam membantu proses pembelajaran kelas	-	-	Rp 50.000,00		Rp 50.000,00
3	Penyusunan Soal Evaluasi Belajar	Penyusunan soal evaluasi yang terdiri dari 5 pilihan ganda dan 5 essay soal essay untuk kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPA 4, XI IPS 1 dan XI IPS 2	-	-	Rp 45.000,00		Rp 45.000,00

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	UNY	Sekolah	Mahasiswa	Sponsor	Jumlah
4	Penyusunan Laporan		-	-	Rp 40.000,00		Rp 40.000,00
	Jumlah		-	-	Rp 151.000,00		Rp 151.000,00

Bantul, 20 November 2017


Mengetahui/menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan



Avi Meilawati S.Pd, MA
NIP. 198305022009122003

Guru Pembimbing



Sofa Unnafis S.Pd

Mahasiswa PLT



Sarjilah
NIM 14205241005

DOKUMENTASI

Gambar 1. Bersama kelas-kelas yang pernah diajar.



Gambar 2. Membersihkan UKS



Gambar 3. Mengikuti upacara bendera



Gambar 4. Pendampingan ekstrakurikuler karawitan



Gambar 5. Rapat Rutin Minguan



Gambar 7. Kegiatan belajar mengajar di Kelas

